**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад № 22 п. Стодолище**

 Рекомендации для родителей

 «Роль домашних заданий для успешной

 коррекции речевых нарушений».

 учитель – логопед Пантюхова Т.В.

 2022 год

**Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений**

 Сущность домашней работы заключается в том, что она состоит в самостоятельном выполнении заданий по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, способствует развитию творческих способностей, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени. Домашние задания играют огромную роль в закреплении полученных знаний и развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс коррекции речевых нарушений уменьшается и новые умения быстрее входят в устную и письменную речь. Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д. **Рекомендуется при выполнении логопедического домашнего задания**:

1. Не принуждать ребёнка заниматься! Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.

2. Подготовить ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое. 3. Правильно выбирать время для занятий: - шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном; - ребёнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся; - недопустимо отрывать ребёнка от любимого занятия; - начинайте выполнять домашнее задание в одно и то же время после обеда или прогулки.

4. Проверять, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.

 5. Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.

 6. Артикуляционную гимнастику выполняйте перед зеркалом.

7. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнейшую перспективу.

8. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.

 9. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно когда испытывает какие-то трудности. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачи, но и за старания.

10. Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.

11. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашние задание, чем сделаете его вы. Ведь логопед увидит, что явно выполнено взрослым, и ребенок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не сделать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих родителей.

12. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка, не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.

13. Продолжительность одного занятия может составлять от 10 минут и не должна быть больше 15- 20 минут.

 14. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий или вам что-либо непонятно по его выполнению.

15. Занятие начинайте с более простых, посильных для ребёнка заданий, усложняйте постепенно, не торопите его, дайте время подумать.

16. Главные помощники при выполнении домашнего задания с ребёнком - терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон и раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.

17. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

 18. Не торопитесь и не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, осваивайте каждое задание постепенно, только когда освоено предыдущее, переходите к следующему.

19. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находиться на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.

20. Речь родителя (родителей) должна быть образцом для ребенка.

 Выполнение данных рекомендаций позволит родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей, а совместная работа учителя-логопеда и родителей поможет школьникам быстрее преодолеть речевые нарушения и сформировать у них уверенность в своих силах и возможностях. Контроль за выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между логопедом и родителями, общей целью которых является успешная коррекция речи ребёнка и всестороннее развитие. Еженедельно учитель-логопед проводит консультации для родителей, во время консультации учитель – логопед показывает индивидуальные коррекционные приёмы работы с ребёнком, отметит его успехи. Подчеркнёт особенности прохождения коррекционного процесса, обращает внимание на вызывающие затруднения задания и упражнения, подсказывает на что необходимо обратить внимание при выполнении домашних задания. Только совместная работа и регулярное выполнение домашних заданий позволяют преодолеть речевое нарушение в более короткие сроки.