

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 п. Стодолище
Починковского района Смоленской области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30.» 08. 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с №22
п. Стодолище **С.В. Мартынова**
Приказ № 100 «А» от 30.08. 2022г.

**Программа
по патриотическому воспитанию:
"Родные тропинки"**

Автор:

Костенкова Татьяна Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории

п. Стодолище
2018 г.

Содержание программы

Пояснительная записка. Обоснование актуальности программы.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Педагогические принципы программы.....	5
Структура программы.....	5
Ожидаемый результат реализации программы.....	7
Этапы внедрения программы.....	8
Тематическое планирование:	
✓ Младшая группа.....	9
✓ Средняя группа.....	10
✓ Старшая группа.....	11
✓ Подготовительная группа.....	12
Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию.....	13
Формы и методы по патриотическому воспитанию.....	14
Педагогическая диагностика.....	15
Материально – техническое сопровождение.....	17
Используемая литература.....	17

Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
по которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом,
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь

и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний и организацию доступной деятельности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое дерево.

Поэтому все, что усвоено в этот период, - знания навыки, привычки, способы поведения, черты характера, - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности.

Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город.... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Поэтому нами была разработана программа по патриотическому воспитанию «Родные тропинки»

Цель и задачи программы

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Педагогические принципы программы

Актуальность – программа ориентирована на решение важных проблем будущего развития личности ребенка, при этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Рациональность – в программе определены цели, пути и способы их достижения, позволяющие получить оптимальный результат.

Реалистичность – программа обеспечивает соответствие между желаемым и возможным, учитывает реальные возможности достижения той или иной цели.

Доступность - принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность - на нынешнем этапе образование призвано сформировать уподрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность - одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Целостность - использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Системность - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность - патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность - этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Стимулирование активности - обеспечивает практические применения полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома об истории города, края и др.)

Контролируемость – в программе определены конечный и промежуточные результаты, разработана система работы по патриотическому воспитанию.

Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-8 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программа "Родные тропинки" предусматривает, что в процессе освоения ребенком ее содержания осуществляется его социализация в окружающем мире, обществе. Содержательная часть программы систематизирована по тематическим блокам - их четыре.

В каждом месяце учебного года изучается новая тема блока.

I блок - "Я и моя семья". Чувство Родины: Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, с восхищения тем, что видит перед собой малыш. Чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе: Эти впечатления играют огромную роль в становлении личности **патриота**.

Задача первого блока состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитанником детского сада. Ее осуществление возможно, если родители и педагоги заложат основы теплого чувства и привязанности к родной семье, искреннюю благодарность сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души.

II блок - "Я и мой город". Изучение **тем второго блока** подводит дошкольника к пониманию, что их город - частица Родины. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. **Задача** эта решается через познание истории города, традиций, памятных и достопримечательных мест города, проявления интереса к событиям, происходящими в городе.

III блок - "Я и мой край, в котором я живу". Особым обучающим эффектом обладает **третий тематический блок**. Любой **край, область**, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. **Задача третьего блока** состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя жителем Смоленского края.

Изучение тем второго и третьего блока позволяет воспитывать чувствособственного достоинства ребенка, как представителя своего народа, гордости за свою **малую Родину**; развивать познавательный интерес и навыки исследования доступных объектов окружающей действительности.

IV блок - "Я и моя Родина - Россия". Темы **четвертого блока** призваны сформировать у дошкольника чувства любви, гордости и патриотизма к своей Отчизне. У ребенка формируются первые представления об устройстве нашего государства, он изучает символику нашей страны, знакомится с другими городами России, со столицей нашей Родины. Осознает себя **гражданином России**. Быть патриотом и гражданином - это непременно быть интернационалистом. Поэтому особенно важно поддержать интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт.

Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны **знать**:

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населяющего Смоленский край.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–8 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы,
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Этапы внедрения программы

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

Тематическое планирование

Младшая группа (3–4 года)

МЕСЯЦ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохранная акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
Январь	Проект «Мой родной поселок».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегурочку съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «Помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова	Беседа «Наш город».

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Смоленских лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой поселок», рассматривание альбома о поселке Стодольце.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и Смоленской области.
Май	Экскурсия по праздничным улицам	Рассказ воспитателя «О Дне Победы»	Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»	Целевая прогулка к памятнику В.Я. Качалова

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «О Дне освобождения Смоленщины».	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, поселок ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Смоленской области (местоположение п. Стодолище).
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Смоленск (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в музей детского сада.	Природоохранная акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осева)	Изготовление с детьми и родителями герба п. Стодолище.	История возникновения п. Стодолище.	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам. Природоохранная акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности п. Стодолище».	Экскурсия в районную библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш поселок».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по п. Стодолище».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г.	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда наших предков».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

Подготовительная группа (6–8 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям» посвященный Дню освобождения Смоленска	Родные просторы (знакомство с Местоположением п. Стодолицена карте)	Проект «Край, в котором живем»	Проект «Наше дерево»
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение библиотеки «Как все начиналось»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Смоленской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая Родного края»(полезные ископаемые)	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Смоленской области»	Экскурсия в МузейСтодолиценской школы.	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в районную библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего поселка, встреча с советом ветераном.
Февраль	Природоохранная акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома История детского сада	Операция «Радость» изготовление подарков	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза.
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (ко дню здоровья).	«Чем богат наш край» - беседа.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города». акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к «Аллее памяти».	Рассказ педагога о заповедных местах.	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выставка цветов и композиций посвященных Дню города.	Сентябрь	Воспитатели, родители
2.	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь	Воспитатели
3.	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели
4.	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь	Воспитатели
5.	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь	Воспитатели, родители
6.	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители
7.	Досуг «Мой – папа».	Февраль	Воспитатели, родители
8.	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Март	Воспитатели, родители
9.	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
10.	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Май	Воспитатели, родители
11.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Июнь	Воспитатели, родители
12.	Экологический форум «Съезд животных Смоленских лесов».	Июль	Воспитатели, родители
13.	Посиделки наших бабушек.	Август	Воспитатели, родители

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Работа по каждой теме включает в себя:

- беседы,
- дидактические игры,
- игры – путешествия,
- экскурсии,
- игры – беседы,
- игры – инсценировки,
- развлечения.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

В результате внедрения программы "Родные тропинки", образовывается **"лестница роста патриота и гражданина"**.

Лестница роста патриота и гражданина

	Ожидаемые результаты программы «Родные тропинки»
«Я и моя Родина - Россия»	<ul style="list-style-type: none">• Развить потребность по ознакомлению с большой Родиной – Россией;• Формировать любовь к отчизне,• Осознания понятия Я – россиянин. Мой дом – моя большая Родина - Россия
«Я и мой край, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none">• Формировать любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему Смоленского края;• Осознание понятия: Я – житель края.
«Я и мой город»	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с малой Родиной – городом;• Формирование чувства любви и гордости за свой город;• Мой город – частица Родины.
«Я моя семья и детский сад»	<ul style="list-style-type: none">• Формировать духовно – нравственные отношения и чувства сопричастности к семье, детскому саду;• Осознание понятий: Я – член семьи, воспитанник дет сада. Мой дом - моя семья.

**Педагогическая диагностика по программе «Родные тропинки»
Уровни усвоения программы**

Младшая группа

Низкий	Средний	Высокий
<p>В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые обследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за растениями и животными. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Знает, как зовут детей, воспитателя. Называет помещения в группе.</p>	<p>Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельности отличительным признакам. Проявляет интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Имеет понятие о микрорайоне, в котором живет. Знает название города, что дети маленькие жители родного города. Называет помещения детского сада, знает о назначении детского сада.</p>	<p>Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп нашего края. Определяет основные особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными. Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы. Умеет различать и выделять микрорайон, в котором живет. Знает главные площади, домашний адрес.</p>

Средний дошкольный возраст

Низкий	Средний	Высокий
<p>Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен,</p>	<p>Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ним редки. Знает понятие «улица», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города. Знает о том, что сознательная дисциплина –</p>	<p>Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Отношение к</p>

эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Учет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.	основа безопасных прогулок.	животным и растениям достаточно осознанное. Умеет различать и называть район в котором он живет. Знает памятные места города.
--	-----------------------------	---

Старший дошкольный возраст

Низкий	Средний	Высокий
<p>Ребенок знает некоторые потребности растений и животных, устанавливает частные связи объектов со средой обитания. Сложилось некоторые существенные представления о живом. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Знаком с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками. Знает историю города.</p>	<p>Знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи объекта со средой обитания. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, но не достаточно результативно. Замечает нарушения правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой. Имеет представление о природных богатствах недр родного края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Томской области занесены в нее.</p>	<p>Легко устанавливает частные и общие связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений, называет всю совокупность существенных признаков. Гуманно относится к природе, охотно и качественно выполняет трудовые процессы. По собственной инициативе длительно наблюдает за природой. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Имеет навыки безопасного движения. Знает обычаи, традиции русского народа. Историю возникновения, символику, столицу Родины – Москву.</p>

Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Смоленской области;
- символика Смоленской области, Починковского района и т.д.

Используемая литература

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика–Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Игушнцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. *Комратова Н.О.* гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.
9. *Комратова Н.О.* гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.
11. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

