**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 П. СТОДОЛИЩЕ**

**КОНСПЕКТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по познавательному развитию**

**в старшей группе**

**«Путешествие в страну Правил дорожного движения»**

Семикина М.А.,

 воспитатель МБДОУ

 д/с № 22 п. Стодолище,

 Починковского района

 Смоленской области

2017 год

Цель: совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

*образовательные:*

\*закреплять правила поведения на дороге, знания детей о значении светофора и дорожных знаков;

\*формировать умения самостоятельного безопасного поведения на дороге;

\*совершенствовать диалогическую речь. Развивать свободное общение с взрослым и детьми;

*развивающие:*

\*развивать у детей зрительное внимание, мышление, память;

\*развивать умение ориентироваться в окружающем мире;

*воспитательные:*

\*формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

\*воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

\*формировать желание соблюдать правила дорожного движения;

*активизация словаря:*

\*закреплять в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, названия дорожных знаков.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

*Методы и приёмы: ДОПОЛНЯТЬ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ*

игровой момент, художественное слово, ТРИЗ технология (морфологический анализ), показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

*Материалы и оборудование:* дорожные знаки, иллюстрации, ноутбук, проектор, экран, мяч, диктофон, жезл.

*Предварительная работа:*

\*беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»», «В городском транспорте»

\*дидактические игры: «Что такое улица», «Я – водитель», «Дорожные знаки»

\*чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»

\*рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

\*рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»

**Ход деятельности:**

**Воспитатель** *(на экране заставка улицы).*

 *-Ой, а что это?*

Предполагаемые ответы детей. (…………..)

- Это мой город, из которого я приехала. Вроде город, как город, улицы в нем, но чего-то не хватает!

- Правильно, нигде не видно дорожных знаков! Нет и светофора! Вы правы!

- В городе произошло невероятное: исчезли все дорожные знаки, и не стало правил дорожного движения. - Представляете, город превратился в город исчезнувших дорожных знаков и правил дорожного движения. - Настоящая неразбериха!

**Воспитатель.**

- И сегодня я пришла к вам за помощью. Поможете мне вернуть дорожные знаки?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете, нужны ли правила дорожного движения?

(Предполагаемые ответы детей.)

- Для чего же нужны правила дорожного движения?

**-**Я думаю, что правила дорожного движения нужны, чтобы люди их соблюдали, чтобы на улицах был порядок, чтобы не случилось беды.

- Я думаю, что правила дорожного движения достойны уважения! Их надо всем ребятам знать и всегда их выполнять.

**-** Правильно, ребята, чтобы на дороге беда не случилась, надо строго соблюдать правила дорожного движения. И мы с вами попробуем разобраться, как правильно передвигаться, чтобы не бояться ходить по улицам города, вспомним, что мы знаем о правилах дорожного движения, о знаках, совершив путешествие, в котором постараемся найти их.

**Воспитатель.**

**-** Дети! Подумайте и скажите, на чём можно путешествовать.

(Дети называют разные виды транспорта).

**Воспитатель.** Ой, ребята, было хорошее предложение – поехать на автобусе. Ведь нас много и чтобы мы все поместились, нужен большой вместительный автобус.

Вы знаете, чтобы совершить путешествие, надо купить билет. Плата за проезд – правильный ответ на вопрос (НА ЗАГАДКУ). Внимательно слушайте вопросы и правильно отвечайте по одному.

1)На чём ехал Емеля во дворец к царю? (печка)

2)Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)

3)Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (велосипед)

4)Во что превратила фея тыкву для Золушки? (карету)

5)На чём летал старик Хотабыч? (ковёр-самолёт)

6)Личный транспорт бабы Яги? (ступа)

7)На чём катался Кай из сказки «Снежная королева»? (на санках)

8)Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом на перёд, а за ним комарики. На чём (на воздушном шарике)

9)С помощью чего летал Карлсон? (пропеллер)

10)На чём плавала дюймовочка? (на скорлупе от ореха)

**Воспитатель.**

**-**Теперь у каждого из вас есть билет, можете найти себе пару и пройти в автобус. Все готовы? Поехали!

(Звучит фоновая аудиозапись песни «Шум улицы»).

**Воспитатель.** Ребята раньше, когда было мало транспорта дорога была одна для всех, но с появлением большого количества машин её разделили: для машин – проезжая часть, а для пешеходов – тротуар.

**Воспитатель.** Вот мы и приехали. Выходите, пожалуйста, из автобуса.

Это первая остановка и называется она «Путешествие в историю».

-Дети, а кто из вас знает, как передвигались люди очень давно, когда еще не было никакого транспорта, дорожных знаков и тем более правил дорожного движения.

-Предполагаемые ответы детей (пешком, верхом на лошадях, на экипажах, на санях).

**Воспитатель.**

**-** А, давайте, посмотрим! (Просмотр презентации «От кареты до ракеты»)

- Какие виды транспорта вы увидели?

(Предполагаемые ответы детей). – *Водный, наземный, воздушный…*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята. Вы были очень внимательными на нашей первой с вами остановке! Поехали дальше!

(Звучит фоновая аудиозапись песни «Шум улицы»).

В: а ещё друзья есть гужевой транспорт. Слышали о таком? Когда-то давным давно, тогда ещё не было машин, люди ходили пешком, где хотели. Дорожные знаки были не нужны. Потом люди стали ездить на лошадях. А что бы перевозить грузы, лошадей запрягали в повози. Так появился транспорт – гужевой транспорт. Можно запрягать не только лошадей, но и собак и оленей, даже верблюдов. И так к гужевому транспорту относятся собаки, лошади, верблюды.

**Воспитатель:** И вот мы приехали к следующей нашей (второй) остановке, а называется она «Отремонтируй дорожный знак». Дети, скажите, а для чего на улицах нужны дорожные знаки?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Давайте сейчас проверим, знаете ли вы дорожные знаки или нет.

(На столе разрезанные дорожные знаки, детям предлагается составить знак, и рассказать о нём)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с этим заданием. И я предлагаю вам отправиться дальше. Дверь закрывается, автобус отправляется!

**-** *Смотрите на меня и повторяйте движения*

**Песня «Автобус»**

Вот мы в автобусе сидим

и сидим, и сидим.

И из окошечка

Глядим, все глядим.

Глядим назад, глядим вперёд

вот так - вот, вот так - вот.

Ну что ж автобус не везёт, не везёт

Колёса закружились

вот так -вот, вот так -вот.

Вперёд мы покатились

Вот так -вот, вот так -вот.

А щётки по стеклу шуршат

Бжик -бжик, бжик -бжик

Все капельки смести хотят

- бжик, - бжик, бжик, - бжик.

И мы не просто так сидим,

Би -би -би,

И громко, громко все гудим

Би -би -би.

Пускай автобус наш трясёт

Вот так -вот, вот так -вот.

Мы едем, едем всё вперёд

Би –би-би

**Воспитатель:** Вот мы и приехали на следующую остановку, а называется она «Заколдованный знак».

(На столе лежат карточки-ребусы с зашифрованными знаками). Детям необходимо разгадать знак.

Молодцы, и с этим испытанием вы справились.

**Воспитатель:** Едем дальше.

**-** И вот мы с вами на последней остановке, которая называется «Нарисуй дорожный знак» (дети садятся вокруг стола и рисуют свои знаки)

**Воспитатель:** Друзья, посмотрите что у меня есть? Это волшебный чемоданчик, а в этот чемодан – для знаков. А попадут сюда только аккуратные и правильно нарисованные знаки! Согласны? Какие вы молодцы, друзья! Вы мне очень помогли и теперь я смогу забрать с собой все эти знаки и знания о правилах дорожного движения, которые помогут восстановить порядок на дорогах моего города.

**Воспитатель.** Вам понравилось наше путешествие?

Что вам запомнилось больше всего?

**Воспитатель.**

Город, в котором мы с тобой живем

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она азбука над головой

Знаки развешаны вдоль мостовой

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!