**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 22 п. Стодолище**

Консультация для воспитателей

«Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».

учитель – логопед Пантюхова Т.В.

2022 год

«**Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».**

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста занимается не только учитель-логопед, но и воспитатель. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то  воспитатель особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления  лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных  с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателя с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности воспитателем и учителем – логопедом осуществляются следующие задачи:  
-    развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;  
-    координации движений;  
-   развитие общей и мелкой моторики;  
-    закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;  
-   развитие речевого и физиологического  дыхания;  
-    формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;  
-    работа над мимикой лица.

Для детей с речевыми нарушениями планирование работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Вот здесь как раз и необходимо тесное сотрудничество воспитателя и логопеда.

     Поэтому в занятия, как логопеду, так и воспитателю нужно обязательно включать упражнения на дыхание, координацию движений, развитие артикуляционной моторики, работу над развитием мимики лица.

  Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми необходимо использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопед и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.) и воспитатель в свою очередь разрабатывает двигательный материал, объединяя в сюжет.  Это способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания.

Итак, совместная деятельность учителя логопеда и воспитателя включает в себя:

1.Ознакомление с диагнозами детей.

2.Составление плана индивидуально-коррекционных занятий.

3.Взаимопосещения занятий.

4.Ознакомление с тематическим планом работы группы.

5.Использование в работе совместно подобранный речевой

материал и комплексы физминуток.

6.Формирование единых картотек игр, упражнений,

оздоровительного массажа, считалок, загадок,

чистоговорок,   дидактических игр.

Только работая в тесном контакте, логопед и воспитатель могут добиться положительных результатов в преодолении нарушений речи у детей.