Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение д/с №22 п.Стодолище

**Семинар-практикум для воспитателей**

**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование азов финансовой грамотности»**

**Цель**: повысить компетентность педагогов по вопросу экономического воспитания.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;

-расширить кругозор педагогов посредством игры;

**Оборудование**: тесты по финансовой грамотности для каждого педагога, ручки/карандаши; карточки к дидактической игре «Вот так заработали»; изображения различных ситуаций к обсуждению «Как потопаешь, так и полопаешь»; шапочки медвежонка, зайки, белки, ежика для спектакля «Лесная ярмарка»; 20 карточек с изображением товаров в яркой упаковке; супермаркет; корзинки для покупок; половинки листов бумаги; 10 карандашей красного цвета; 10 карандашей синего цвета.

**Теоретическая часть**

Долгое время в нашей стране развивался стереотип, что финансовая грамотность необходима людям, работающим на рынках финансов. И вот сейчас пришло осознание, что первоначальные знания о финансах необходимы каждому из нас.

Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. На самом деле дети включаются в экономическую жизнь семьи достаточно рано. Сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, наблюдают как родители ведут хозяйство. Все это не проходит мимо ребенка и именно так они получают свое первое экономическое образование. Учить ребенка обращаться с деньгами надо с самого раннего возраста. Например, разговоры о том, что нельзя тратить все заработанное на покупку дорогой игрушки или модных кроссовок, должны вестись в семье всегда. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается.

Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Введение экономического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях – это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в раннем возрасте дать детям представления о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать самостоятельности детей. В современных реалиях жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста. Конечно, ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогом путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней.

Как мы знакомим ребенка с экономикой? Программа экономического воспитания разделена на несколько блоков:

**1 блок.** Без труда нет жизни на земле. Формируем понимание терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга. Первичные знания и умения, которыми должны овладеть дети: осознание взаимосвязи между понятиями трудиться-зарабатывать; определение соответствия между профессией и продуктом профессионального труда; понимание того, что трудиться, помогать старшим-хорошо, а лениться – плохо.

**2 блок**. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. Формируем понимание терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта. Знания и умения, которыми должны овладеть дети: осознание взаимосвязи понятий деньги-труд-заработная плата и деньги-товар (услуга); определение разницы между видами денег.

**3 блок**. Покупаем, продаем, обмениваем. Термины: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама. Знания и умения: осознание взаимосвязи между понятиями стоимость-цена товара как основы товарно-денежного обращения; определение различия между потребностями и желаниями; понимание, что возможности покупок в семье ограничены, поэтому желания должны соизмеряться с возможностями.

**4 блок**. Тратим разумно, сберегаем и экономим. Термины: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения. Знания и умения: осознание взаимосвязи между тратами и сбережениями; понимание ограниченности денежных ресурсов и необходимости их сбережения; понимание назначения такого предмета, как копилка для личных нужд и исполнения желаний.

**5 блок**. Учимся занимать и отдавать долги. Термины: долг, заем. Знания и умения: осознание взаимосвязи между долгом и ответственностью; понимание долга как серьезного обязательства; понимание возможных негативных последствий заимствования чужого.

**6 блок**. Учимся планировать. Термины: план, планирование. Знания и умения: осознание взаимосвязи между планом и успешностью достижения целей; понимание важности планирования в повседневной жизни; умение подводить итоги выполнения плана и поставленных целей.

**7 блок**. Богатство и бедность. Термины: денежное благополучие, ценность денег. Знания и умения: осознание взаимосвязи между богатством и честно заработанным достатком семьи; понимание, что не все продается и покупается за деньги; формирование положительного отношения к щедрости людей и неприятие жадности.

Знакомство проходит через чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц и поговорок, решение ситуационных задач, проведение различных видов игр и упражнений, постановку спектаклей.

**Практическая часть**

А сейчас мы хотим предложить вам окунуться в практическую часть. И начнем с того, что проверим вашу финансовую грамотность. Вам нужно будет ответить на 4 вопроса теста.

(Педагогам раздаются вопросы теста каждому индивидуально, ручка/карандаш)

**1. Тест.**

Вопрос 1: Предположим, что вы положили 100000 рублей на счет в банк на 2 года под 8% в год. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если вы не будете снимать деньги со счета или пополнять свой счет?

- более 108000 рублей

-ровно 108000 рублей

-менее 108000 рублей

Вопрос 2: Предположим, что вы положили 100000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10% в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

- более 150000 рублей

- ровно 150000 рублей

- менее 150000 рублей

Вопрос 3: Предположим, что вы увидели телевизор одной и той же модели на распродаже в двух разных магазинах. Первоначальная цена телевизора в каждом из магазинов составляла 10000 рублей. В одном магазине предлагается скидка в 1500 рублей с первоначальной цены, а в другом 10% с первоначальной цены. Что выгоднее?

- скидка в 1500 рублей

- скидка в 10%.

Вопрос 4: Предположим, что вы взяли в банке кредит на год в размере 10000 рублей. Проценты по кредиту составляют 600 рублей в год. Кредит и проценты по нему вы должны выплачивать в течение года равными частями каждый месяц. Оцените приблизительно, каков будет размер годовой процентной ставки по вашему кредиту

- меньше 6%

- ровно 6%

- больше 6%

А теперь подведем итоги. Верные ответы:

1. Более 108000 рублей

2. Более 150000 рублей

3. Скидка в 1500 рублей

4. Ровно 6%

*Справились? Если да, поздравляю. Вы – молодцы. Если нет, то срочно подтягивайте свою грамотность в сфере обращения с деньгами, потому что вопросы были не простые, а очень простые.*

**2. Игра «Вот так заработали»**

Игра используется к 1 блоку «Без труда нет жизни на Земле»

- Что означает слово «Заработать»? Что мы можем получить или заработать?

- Предлагаю вам подумать, что можно получить или заработать в данных жизненных ситуациях: (показываем картинки с разными сюжетами)

- помыли полы

- упали с роликов

- участие в выставке

- участие в соревнованиях

- нарисовали на обоях

- ходим на работу

- починили самостоятельно

- помогли маме

*В ходе игры вводим в активный словарь слово «заработать», дети должны понимать, что это слово используется не только вместе со словом деньги, заработать можно и какое-либо вознаграждение, приз, похвалу, а также и в тех случаях, когда человек заслужил наказание, провинность.*

**3. Игра-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь»**

Обсуждение к блоку 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

Предлагаем вам разобрать смысл старинной пословицы «Как потопаешь, так и полопаешь». Ее понимают буквально так: как поработаешь (потопаешь), так и поешь (полопаешь).

(Рассматриваем картинки с различными жизненными ситуациями)

1. Мальчик мечтает о конфетах, рядом мама с сердитым видом посреди комнаты ребенка с беспорядком. Вопросы для обсуждения: О чем мечтает мальчик? Чем недовольна мама? Заслужил мальчик конфеты?

2. Ребенок в кровати, накрыв голову подушкой, будильник уже давно прозвонил, ребенок не встает. Мама пытается его разбудить и указывает на часы. Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, успеет ли ребенок к завтраку (ведь все остальные уже умылись, заправили свои кровати? Кто виноват в том, что все позавтракали, не дождавшись мальчика? Будет он теперь вставать вовремя?

3. Дети собирают ягоды (помогают бабушке, а вечером всех ждет чай с пирогами. Вопросы для обсуждения: Можно ли считать работой то, что дети помогают собрать урожай? Заслуживают ли они вознаграждение? Какое вознаграждение они получили?

4. Мальчик помог маме. За это мама дала ему монетку и он положил ее в копилку. Вопросы для обсуждения: Можно ли сказать, что мальчик серьезно помог маме? Заслужил ли он вознаграждение за свой труд?

*В ходе данного занятия-обсуждения формируем у детей представление о прямой взаимосвязи с трудом и вознаграждение за него.*

**4. Мини-спектакль «Лесная ярмарка»**

Закрепляем материал по 3 блоку «Покупаем, продаем, обмениваем»

Сидят лесные жители Белочка-Умелочка, Зайка-Зазнайка, Медвежонок Потапыч на полянке и скучают. Идет Мудрый Ежик.

Мудрый Ежик. Что такие невеселые? Почему скучаете?

Зайка-Зазнайка. Не знаем чем заняться. Во все игры переиграли: и в прятки, и в догонялки.

Мудрый Ежик. Я помогу вам, покажу новую интересную и полезную игру. Но для этого надо знать два новых слова: первое слово – товар.

Медвежонок Потапыч (удивленно). Что за штука такая – товар?

Белочка-Умелочка (обращаясь к зрителям). Может быть вы подскажете, что это такое?

Все слушают ответы зрителей, при необходимости Мудрый Ежик комментирует их.

Зайка-Зазнайка. Я понял! Потрудился, что-то сделал, себе взял и еще осталось. То, что осталось, можно обменять или продать. Правильно?

Белочка-Умелочка. У меня орехов много! Я их собирала в роще.

Медвежонок Потапыч. У меня мед лишний есть!

Зайка-Зазнайка. Я морковки и капусты много вырастил. Не хватит и еще останется.

Мудрый Ежик. Лесные жители все добывают сами для себя. То, что остается лишнее, может превратиться в товар. Товар – это то, что можно купить или продать.

Медвежонок Потапыч. А второе слово?

Мудрый Ежик. Второе слово сложнее, это - цена. Это то, за что ты готов отдать свой продукт труда.

Зайка-Зазнайка. Как же мне цену для морковки и капусты определить? Я грядки копал, семена сажал, все поливал, урожай от гусениц и жуков защищал. Трудно былою

Белочка-Умелочка (обращаясь к Зайке). Значит, цена твоей морковки и капусты очень высокая будет? За одну морковку все мои орехи заберешь?

Мудрый Ежик. Цену-то можно и высокую назначить, только надо, чтобы еще покупатели были и захотели это купить! А то останешься ты со своим товаром и ценой без покупателей.

Медвежонок Потапыч (обращаясь к Зайке). Цену надо такую, чтобы свой товар продать и за то, что затратил (семена, вода, свое время, свой труд, вознаграждение получить.

Мудрый Ежик. Если вы своими товарами будете не обмениваться, а продавать их и покупать, то получится настоящая ярмарка. Запомните: главное на ярмарке не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем он торгует: товар и его цена. Товар – это тот продукт труда, который произведен для продажи. Цена – это количество денег, которые покупатель должен заплатить продавцу, чтобы купить желаемый товар (Обращается к зрителям). Чтобы наша лесная ярмарка была веселая, давайте разгадаем загадки «Что на ярмарке главное?»

1. Угадай, как, то зовется, что за деньги продается, не отдадут его как дар, купить сможешь как \_\_\_ (товар). Хороший товар всегда хорошо покупается. Важно не только количество товар, но и хороший ли он, его качество!

2. Смотрю: лежит товар хороший, но смогу ль его купить? О чем, прежде всего, я должен у продавца спросить?(о цене). Какого товара в магазине меньше, тот товар дороже (стоит больше). Какого товара больше, тот товар дешевле (стоит меньше).

Мудрый Ежик. Молодцы, оказывается, вы все знаете!

*Дети должны понять, что продуктом труда является товар, оценить который непросто.*

**5. Игра «Деньги получили – ерунды накупили»**

Делим коллег на 2-3 команды (условные семьи, каждая получает по 5 монет на покупки и отправляется в супермаркет.

На столе лежат карточки лицевой стороной вверх, где нарисована только упаковка товара. Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться друг с другом и ориентироваться на упаковку и рекламу; не переворачивая карточек кладут их в сумку (коробочку, пакет). Каждая покупка (карточка) имеет цену в одну монету. Сделав покупки (истратив все деньги, семьи вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне указано, что за товар они купили.

(на карточках товаров на лицевой стороне изображения красивых упаковок с яркими рисунками, на обратной стороне изображения товара – всякой ерунды: веники, очки, хлопушки, соски, погремушки, гвозди, молотки, клей, ложки, шишки, шарики, пуговицы и тд.)

*Эта игра относится к 4 блоку «Тратим разумно, сберегаем и экономим». Учим детей тратить деньги грамотно. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке. Хочется все купить, но денег на все быть не может. Делая покупки, следует выбирать то, что сейчас важнее.*

**6. Игра «Занять и одолжить»**

Делим педагогов на две группы, даем каждому по листу бумаги, одной группе выдаем красные карандаши, другой – синие. Обеим группам дается задание: нарисовать синий квадрат с красным кругом внутри.

Чтобы выполнить задание им придется занимать друг у друга и одалживать карандаши.

*Игра 5 блока «Учимся занимать и отдавать долги» знакомит детей с понятиями «одалживать», «занимать». Акцент стоит сделать на том, что если занял, нужно обязательно отдать, так как у детей формируется опасная привычка легкого заимствования.*

- А вы вернули одолженный карандаш?

**7. Игра «Составляем план покупок»**

Чтобы нам было удобно сделать нужные покупки, ничего не забыть купить, удобнее всего перед походом в магазин сделать план покупок. Сейчас вы попробуете сделать такие списки сами. Товары в списке должны быть разбиты на группы по отделам магазина, чтобы не бегать из отдела в отдел, а все сразу купить и направиться к кассе.

Мы предоставляем вам конкретные блюда, для которых нужно купить продукты. (Педагогам предоставляются карточки с названием блюд: каша, яичница с колбасой и помидорами, макароны с котлетой, салат «Оливье», суп «Рассольник», яблочный пирог)

*Данная игра 6 блока «Учимся планировать» формирует начальные навыки планирования. Доносим до детей, что планирование может стать хорошей привычкой. Все успешные люди всегда составляют планы.*

Подводя итоги нашего с вами семинара, мы хотели бы сказать, что все проще, чем кажется, и для дошкольного возраста этой базы знаний будет достаточно. А формы работы можно усложнять и дополнять в зависимости от степени усвоения материала вашими воспитанниками.