Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение д/с №22 п.Стодолище

**Краткосрочный проект «Путешествие в страну денег»**

**Аннотация проекта:** Мероприятияпроектанаправленынаформированиеудошкольниковнеобходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи,организации материальной стороны окружающего пространства.

**Введение**

Проект по экономическому воспитанию «Путешествие в страну денег» включает следующую информацию:

• актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;

• цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;

• сроки и этапы реализации проекта;

• управление и обеспечение проекта;

• ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта;

• планируемые мероприятия в рамках проекта.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

**Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Основные идеи проекта:**

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.

2. Обмен товарами - путь удовлетворения экономических потребностей.

3. Деньги - универсальное и удобное средство обмена.

4. Заработная плата - цена работы по производству товаров.

5. Цена - количество денег, которые люди платят за товар.

6. Рынок - обмен товарами продавцами и покупателями.

7. Семейный бюджет - деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

**Цель:** Обеспечитьсоциальноеифинансовоеобразованиедетейстаршегодошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации иличностному развитию дошкольника.

**Задачи:**

-формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни;

-развивать позитивное и благоприятное восприятия себя как личности;

-формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников;

-активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;

-совершенствовать коммуникативные качества детей;

-укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста; воспитатели группы; родители (законные представители).

**Сроки реализации проекта:** в течение 1 недели.

**Управление и обеспечение проекта:** Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада ипосредством «познавательных маршрутов».«Познавательные маршруты» предлагаются воспитателем для родителей.Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

**Формы работы:**

• беседа, обсуждение, дискуссия;

• просмотр слайд-презентации, мультфильмов;

• чтение художественной литературы;

• игровые ситуации;

• решение проблемных ситуаций;

• рассматривание картин;

• сюжетно-ролевая игра;

• продуктивная деятельность.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Компьютерное оборудование.

2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха».

4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и

реклама», «Золотая антилопа», «Буратино».

5. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке».

6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин».

7. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

**Этапы проекта:**

**1 этап - организационный:**

1) Просмотр мультфильмов по выбранной тематике.

2) Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Путешествие в страну денег». Изготовление родителями атрибутов для игр.

3) Изучение художественной литературы для детей по выбранной тематике.

4) Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

5) Детские рисунки на тему: «Моя мечта» (подвести детей к выводу, что для осуществления своей мечты необходимы денежные средства).

**2 этап - практический:**

Реализация проектных мероприятий - образовательное событие по финансовой грамотности «Путешествие в страну денег».

**3 этап - заключительный:**

Подведение итогов реализации проекта в форме изготовление памятки по теме проекта.

**Предполагаемые результаты**

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

3. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

4. Осознавать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут

остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.

5. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Критерии и показатели эффективности проекта:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.

2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книга.