Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 п. Стодолище, Починковский район, Смоленской области

**Конспект ООД по финансовой грамотности в подготовительной группе детского сада «Путешествие в страну Экономию».**

Воспитатель:

*Юрченкова А. В.*

**2022 год**

**Введение**

Актуальностьзаключается в формированииполезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

**Цель:**  Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет, доход и расход, потребности;

- формирование экономических понятии: монета, банкнота, расход, доход. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарный запас детей.

*Развивающие:*

- развивать у детей умение подмечать простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать закреплению навыков коммуникации воспитанников.

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;

- способствовать воспитанию нравственных качеств дошкольников, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

**Планируемый результат:** Способствовать сформированию у воспитанников коммуникативных и социальных компетентностей. Дошкольники должны понять то, что человек не может иметь все, что хочет. Дети узнают, какое большое значение имеет в жизни бережное отношение к деньгам, научатся правильному к ним отношению, разумному использованию денежных средств.

**Вид занятия** – интегрированное. Занятие включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные тематическим содержанием, реализует разделы образовательной программы, соединяет знания из пяти образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

**Форма проведения** – занятие-путешествие.

**Предварительная работа:** чтение сказок («Хранитель бюджета», «Домашнее хозяйство», «Мишин магазин»), беседы об экономике, сюжетно-ролевые игры и игры по финансовой грамотности, загадывание и отгадывание загадок, просмотр мультфильмов по данной тематике, подбор аудио и видео материалов, посещение детьми с родителями магазина, рынка.

**Методы и приёмы**: игровой момент, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, итог.

**Оборудование:** Ноутбук, проектор, экран, мяч, конверты, банкноты, монеты, пластиковые карточки, пазлы с изображение котенка,

**Ход деятельности:**

Воспитатель: - Я рада видеть всех вас здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

Посмотрите, нам пришло письмо от Тетушки Совы. Давайте его прочитаем: «Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по стране Экономике. Вас ждут интересные игры и задания. Я надеюсь, что вам понравится. Жду вас в гости!»

Итак, отправляемся в путь! Закройте глаза и повторяйте за мной: «Раз, два, три – повернись, в стране экономике очутись!».

Воспитатель: Мы на станции, которая называется *«Денежная»*.

Посмотрите, Тётушка Сова приготовила для нас задания. *(На столе лежат карточки с заданиями)*

Задание №1. - Посмотрите, перед вами конверты. Давайте посмотрим, что же внутри. *(В конвертах монеты, банкноты, пластиковые карты)* Разложите отдельно монеты, банкноты, пластиковые карты. Какие из этих средств наличные, а какие – средства электронного платежа? *(Ответы детей)*

Задание №2. – Давайте поиграем в игру *«Дополни фразу»*. Я начну фразу, а вы продолжите:

• Монета круглая, а купюра…*(прямоугольная)*

• Монета металлическая, а купюра…*(бумажная)*

• Монета звенит, а купюра …*(шелестит)*

• Монеты тяжелые, а купюры…*(легкие)*

Задание №3. – Посмотрите на экран. Тётушка Сова предлагает вам поиграть в игру *«Загляни-ка в кошелёк!»*. Давайте присядем на стульчики. Внимание на экран!

Что нельзя купить за деньги? *(Слайд)*

Что можно купить за деньги? *(Слайд)*

Чем нельзя расплатиться за товар? *(Слайд)*

Где люди держат свои деньги и кредитки? *(Слайд)*

Что нужно вставить в банкомат, чтобы получить наличные деньги? *(Слайд)*

Дети выбирают правильные ответы и обосновывают их.

Воспитатель: Отправляемся дальше. Перед нами станция *«Бюджетная»*.

Задание №1. Давайте вспомним, что же такое *«семья»,*  *«зарплата»,* *«пенсия», «семейный бюджет»*? *(Ответы детей)*

А из каких денег складывается бюджет семьи? Кто пополняет бюджет семьи? *(ответы детей)*.

Задание №2. Сейчас давайте поиграем в игру *«Доход–расход»*. *(Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч ребенку)*.

1) оплата коммунальных услуг (свет, вода,газ) *(расход)*

2) папа получил зарплату *(доход)*

3) оплата за детский сад *(расход)*

4) покупка игрушки *(расход)*

5) покупка хлеба в магазине *(расход)*

6) бабушка получила пенсию *(доход)*

7) поездка на море *(расход)*

8) сломался телевизор *(расход)*

Воспитатель: Ну вот мы на станции *«Решаем и рассуждаем»*.

Задание №1. Присаживайтесь на стульчики. Внимательно слушайте задачи.

Задача №1. У Непослухи было 2 монеты по 5 рублей. Одну монету он потратил на покупку мороженого. Сколько монет у него осталось? *(Ответы детей)*

Задача №2. Тётушка Сова дала Непослухе 3 монеты по 1 рублю. Сосчитайте, сколько рублей у Непослухи? *(Ответы детей).*

Задание №2. Посмотрите, Тётушка Сова оставила для нас письмо. Давайте узнаем, что она нам написала? *(Воспитатель читает письмо)*

«Родители подарили на день рождения Ани подарок. *(Какой это подарок – мы узнаем, когда соберем пазл.)* *(Дети собирают пазл)*

Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придется каждый день трудиться, ухаживая за котенком. Сначала Аня изучила вместе с родителями, как следует кормить, поить, играть с питомцем, менять ему лоток. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котенком».

- Можно ли сказать, что Аня любит не только котенка, но трудиться? *(Ответы детей)*

- Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести этого питомца? *(Ответы детей)*

- Согласны ли вы с тем, что, для того, чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком? *(Ответы детей)*

Задание №3. Продолжите предложение:

• На товаре быть должна обязательно *(цена)*

• Все, что в жизни продается, одинаково зовется: и крупа, и самовар называются *(товар)*

• Мебель, хлеб и огурцы продают нам … *(продавцы)*

• За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет … *(кассир)*

• Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут на кассе … *(весы)*

• Здесь деньги принимают, и чек нам пробивают … *(касса)*

• Очень вкусная витрина у овощного … *(магазина)*

• И врачу, и акробату выдают за труд… *(зарплату)*

• Из какого аппарата выдается нам зарплата … *(банкомат)*

Поглядите, ребята, у нас еще одно письмо от Тетушки Совы. Давайте прочтем, что там написано: «Молодцы! Вы выполнили все задания. Я горжусь вами и в благодарность хочу вручить дипломы за участие в нашем сегодняшнем путешествие. До скорой встречи!».

Воспитатель: Ну вот, наше путешествие по стране Экономике подошло к концу, мы выполнили все задания и теперь можем возвращаться в детский сад. Закройте глаза и повторите за мной: *«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись»*.

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель: Вот мы и в детском саду.

Что для вас было самым сложным?

Что было самым интересным?

Что было самым запоминающимся в нашем путешествие?

Перед вами карточки двух цветов – жёлтого и зеленого. Поднимите пожалуйста ту карточку, которая покажет на сколько каждый из вас выполнил задания: зелёная карточка – если хорошо отвечал; жёлтая карточка – отвечал хорошо, но можешь лучше.