**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования детский сад №22**

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**по нравственно-трудовому воспитанию**

**на тему «Книжкина больница»**

**для детей подготовительной к школе группы.**

**Составила: воспитательТолмачева В.Н.**

**Цель**: Формировать бережное отношение к книгам, учить их ремонтировать. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, мыслительные операции.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать познавательный интерес, расширять кругозор об окружающем мире( о книгах, из чего состоит книга),продолжать учить детей, ремонтировать книги, учить правильному обращению с книгой;

**Развивающие;** продолжать развивать мелкую моторику рук, глазомер, развивать трудовые умения и навыки, закрепление умения сгибать полоску бумаги пополам, резать бумагу по сгибу полоски ножницами;

**Воспитательные:** воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и аккуратность, доводить начатое дело до конца, воспитывать дружеское взаимоотношения между детьми, умение работать в парах.

**Предварительная работа:** знакомство с историей создания книги, как хранятся книги, как долго живут, как за ними ухаживают и берегут.

**Методы и приемы:**

Беседа о любимой книге.

**-**Наглядный: показ, демонстрация.

-Словесный: художественное слово, беседа. рассказ, вопросы, пояснения.

-Игровой: сюрпризный момент, дидактическая игра «Составь слово».

**Материалы и оборудование**: книга для рассматривания, письмо, музыкальная запись, магнитофон. ( Книги, клей, кисточки, ножницы, листы бумаги, салфетка, иллюстрации на каждого ребенка) .

**Используемые современные технологии:** здоровье сберегающая технология.

**Ход образовательной деятельности.**

**1.Вводная часть**

-Ребята, послушайте и отгадайте загадку*:*

Что за добрые друзья живут в доме у меня?

Они стоят в шкафу на полках

В переплётах толстых, тонких,

Друзья рассказывают мне

Что происходит на земле.

 Воспитатель:

 - Дети о чём эта загадка?

-Ребята часто говорят книги наши друзья ?

Ответы детей: (книга учит нас хорошему)

- Ребята, как вы думаете, для чего книга нужна?

 *(*Выслушать ответы детей).

(Чтобы читать, рассматривать картинки иллюстрации, узнавать новое, чтобы учиться в школе, чтобы быть умнее, из книг можно узнать о технике, природе ,животных, обо всем на свете)

- Правильно, люди передают знания, информацию друг другу с помощью **книг.**

Книги это добрые мудрые друзья, они встречают нас с самого детства и сопровождают нас всю жизнь.

Не зря говорят – книга источник знаний.

- Расскажите, о чем бывают **книги?**

1. книги помощники- книги которые знают обо всем на свете и отвечают на все вопросы.(словари, энциклопедии. )

**2.** Сказки

- чем сказки отличаются от других произведений (в сказках есть волшебство животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы)

3.Рассказы ,чем отличаются рассказы от сказок? ( в рассказе говорится что случилось, нет чудес волшебства.)

-Кто пишет стихи и сказки?(писатели)

4. сборники стихов, кто пишет стихи?(поэт)

5.книги для самых маленьких-(в таких книгах много картинок-а почему страницы у книг толстые?(пальчики у малышей непослушные и страницу детки могут нечаянно порвать)

-.Ребята а как называются книги которые учат чему либо? (книги учебники)

 -Ребята а у вас дома есть книги?

-А как вы их храните?

-У вас есть любимые книги?

-Ребята а где можно взять книги?

- Ребята, а где живут книги?

-А где живут в нашей **группе**?

-Правильно, в «уголке книги» Давайте пройдём к нашим книгам.

- Посмотрите, кажется в уголке не всё в порядке. Вас ничего не удивляет?

(На столе лежат старые, рванные, исписанные книги.)

Ответы детей.

**2.Основная часть**

- Сегодня утром я на пороге**группы обнаружила письмо**: «Здравствуйте, уважаемые ребята! Это письмо написали вам мы – книги. Так уж случилось, что когда-то мы были новыми, красивыми, просто загляденье! А сейчас посмотрите на нас! Что с нами стало? Мы стали старыми, не красивыми, рванными. Нам очень хочется быть прежними, красивыми. Надеемся, что вы нам поможете, сможете нас вылечить и привести нас в порядок. С уважением к вам – книги».

- Ребята, как вы думаете, почему книги стали такими?

-Оказывается книги тоже могут болеть как люди, и некоторые больны, потому что их брали грязными руками, отрывали листочки, рисовали. Вот теперь книги плачут.

-Книги наши друзья, а друзей не обижают, о них заботятся.

-Скажите что будет если исчезнут все книги?

- Скажите, ребята, как нужно относиться к книгам, чтобы они не болели?

- Что значит –обращаться бережно?

1. Страницы аккуратно перелистывать

2.Хранить книги на полках в шкафу

3.Не рвать книги.

4. рисовать и писать на страницах тоже не нужно

5. Не загибать страницы.

6.Пользоваться закладкой

7. Брать книги чистыми руками.

7. Не читать во время еды

8.Читать за столом

9.Отремонтируй книгу если она порвалась

- Молодцы, ребята!

-Книга предназначена только для чтения, на нее нельзя ставить предметы, рисовать, она боится огня, воды , и грязных рук. И бережно хранимая книга живет сотни лет.

-Ребята как вы думаете? а почему еще нужно беречь книги?

 Это в первую очередь труд человека, чем бережнее мы будем относится к книгам тем меньше деревьев потребуется на бумагу, в бумагу вложен труд лесорубов, на бумажном комбинате люди перерабатывают древесину в бумагу, писатели и ученые пишут текст. Художники рисуют красивые иллюстрации, а потом в типографии печатники переплетчики и много людей создают книгу. Чтобы напечатать 3тысячи учебников нужно срубить 40 елей.

**Динамическая пауза:**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!

По коленкам – шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлёпай!

Мы осанку исправляем

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись,

До носочков дотянулись.

Плечи вверх, назад и вниз.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Один,два,три,четыре,пять

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

-Ребята, кто из вас знает стихи о книгах?

1.Книгу первую мою

Берегу я и люблю.

Хоть пока и по слогам,

Я ее читаю сам –

И с конца, и с серединки,

В ней красивые картинки,

Есть стихи, рассказы, песни.

С книгой жить мне интересней

**2.Добрая книга (М. Мюллер)**

Мы купили с мамой книжки
Нашей Сонечке-малышке.
Просит Соня: – Почитайте!
Скорей книжку открывайте!
С книгой очутишься
В мире волшебства,
В мире приключений,
Чудес и колдовства.
Здесь будет зло побеждено,
Добро тут царствовать должно!
Книга – важная, нужная вещь!
Всем нужно её любить и беречь.
И знает Соня с малых лет:
Подарка лучше книги нет!

**3.Как хорошо уметь читать!** (В. Берестов)
Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
"Прочти, пожалуйста, прочти!"
Не надо умолять сестрицу:
"Ну, прочитай еще страницу".
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

-Ребята как же мы можем помочь заболевшим книгам?

(Ответы детей)

У нас в **группе для порванных книжек открыта больница**.

Мы с вами сейчас полечим **книжки**. Чтоб добрые дети их долго читали.

- Но для того, чтобы лечить **больные книжки**, нужно знать, что у них болит. Давайте, познакомимся с тем, как устроена книга. Хороший читатель должен знать, как называются части книги.

Спереди и сзади книгу закрывает о**бложка** , обложки бываютсамые разные

она бывает мягкой сделанной и бумаги, или твердой тогда ее называют переплетом, в переплет попадают книги с большим количеством страниц.

Также она поможет найти нужную книгу среди других.

Обложку оформляет художник.

**-**Как вы думаете для чего она нужна?

Правильно ребята обложка защищает книгу от повреждений и придаёт ей нарядный вид. Она подскажет кто автор книги, как она называется. А если есть картинка ,то можно догадаться ,с какими героями ты познакомишься читая ее.

Открываем книгу слева изнанка переплета, справа первая страница книги ,эти два места образуют разворот, называется **форзац –** может быть просто белым **,**иногда там расположен рисунок, он скрепляет страницы и корешок с обложкой.

Перевернем страницу, новый разворот. На левой стороне **фронтиспис-иллюстрация,** говорящая о самом главном что есть в книге, либо может быть портрет писателя, автора этой книги.

На правой стороне -**это титульный лист.** Это имя книги и ее адрес. Из текста на титульном листе мы узнаем:

-Кто написал это произведение.

-Кто нарисовал иллюстрации картинки к этому произведению.

-В каком городе и каком году выпустили книжку в свет.

Далее идет во многих книгах есть **предисловие,**оно помогает не только выбрать книгу,но и лучше понять ее

 **- Корешок** - основная часть книги. Он скрепляет все страницы и обложку книги.

-Ребята. из чего состоит книга? (книга состоит из листов бумаги страниц которые расположены в определенном порядке)

-Ребята, страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага( бумага рвется и мнется, также легко могут помяться страницы книги, если обращаться с ними не аккуратно)

**Страницы**- бывает в книге много или мало,когда их мало ини похожи на тетрадку и называются **брошюрой**

-В конце книги есть **содержание**, здесь перечисляют произведения авторов, и страницу на которой находится текст.

- А теперь пришла пора вылечить наши **книжки**, поставив им диагноз.

**Дети читают:** Если **книжка заболела,** выпали страницы,

Её вылечит всегда *«***Книжкина больница***»*.

-Что нам понадобиться для ремонта книг? (ножницы, клей, бумага, книги,салфетка,линейка,карандаш)

Вспомнить с детьми правила безопасной работы с ножницами.

Напомнить детям последовательность работы: рассмотреть какой ремонт необходим книжке, на глаз или по линейке определить ширину и длину полоски бумаги, которую надо будет приклеить к порванной странице, сделать заметки карандашом, затем отрезать и лишь после это наклеить.

В ходе самостоятельной работы отмечаю такие качества как аккуратность, ответственное отношение к заданию.(звучит музыкальное сопровождение)

**3.Заключительная часть.**

- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, помогли книгам, я думаю, они вам благодарны.(убираем рабочее место)

Поиграем в игру «Добавь словечко». Добавляйте слова в рифму и по смыслу.

Есть у книжицы одёжка,

Называется - …. (обложка).

Где написано названье,

Автор, год её …. (изданья).

Наши **книги – не просты**,

По порядку в них …. (листы).

Чтобы никому не сбиться,

Нумерованы…. (страницы).

Все они наперечёт,

Их скрепляет…. (переплёт).

**Книги есть в саду и дома**

Из бумаги и … .(картона).

Где та, давняя пора,

Где для **книг нужна…**.(кора).

Иль пергамент нужен был,

Кто запомнил, не забыл?

**Книга – это мудрый труд**,

Дети **книги…**. (берегут).

**Рефлексия:**

Ребята наше занятие подходит к концу,

-понравилось вам занятие?

-что нового и интересного вы узнали?

-Чем мы сегодня занимались?

-зачем мы ремонтировали книги?

-помогли ли вы книгам как вы думаете?

-что нужно делать чтобы книги не рвались?

-что было трудно для вас?

Вы хорошо потрудились, наши книжки отремонтированы и мы их можем вернуть на полку.