Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 22

 п. Стодолище

**Консультация для родителей на тему:**

«Развитие речи у детей 7-го года жизни».

 Учитель – логопед: Пантюхова Т.В.

 Развитие речи у детей 7-го года жизни.

 Седьмой год жизни ребенка — это своеобразный переход от беззаботного детства к более ответственным школьным годам. В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов. Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры*.*

У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие*,*все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

Большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Совместные игры нуждаются в объяснении правил. Ребенок начинает пользоваться объяснительной речью, которая требует особой точности изложения, передачи определенной последовательности тех или иных действий.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Ребенок, если с ним занимались, имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, владеет некоторыми навыками звукового анализа слов: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки, устанавливает последовательность звуков в словах, делит слова на слоги, предложения на слова и т. д., что имеет исключительно большое значение в дальнейшем для усвоения грамоты в школе.

Итак, к моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы: свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей, действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

В дошкольном детстве, естественно, для ребенка не заканчивается процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

Однако и в этом возрасте дети еще не всегда точно могут употреблять слова, нередко вместо точного названия предмета дают описание его, используют родовые понятия вместо видовых*,*иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи. Даже к моменту поступления ребенка в школу его речь еще не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил, которые ребенок еще не в состоянии усвоить.

Итак, ещё раз кратко повторим нормы развития речи у ребенка дошкольного возраста:

1. Четкое и правильное произношение всех звуков.
2. Качество речи максимально близкое к таковому у взрослого.
3. Использование в разговоре различных интонаций.
4. Умение регулировать громкость и темп речи.
5. Умение различать предложения по цели высказывания (побудительные, повествовательные, вопросительные) и по интонации.
6. Способность вести монолог и диалог.
7. Словарный запас от 4000 слов.
8. Использование и понимание в речи метафор, эпитетов, синонимов.
9. Четкое знание своего адреса и телефона, возраста (своего и родителей), а также профессий родителей.
10. Умение учить стихи и пересказывать рассказы.

Отклонения и нарушения речевого развития

1. [Заикание](http://deti.baby-calendar.ru/narusheniya-razvitiya/narushenie-rechi/zaikanie/), запинки, чрезмерные паузы между словами.
2. Скандирование слов.
3. Неправильное произношение звуков, замена одних звуков другими.
4. Трудности различения звуков.
5. Отсутствие связной, грамматически правильной речи.
6. Смешение звуков.
7. «Проглатывание» окончаний слов.
8. Словарный запас менее 3500 слов.
9. Сложности с заучиванием стихов и пересказами.
10. Неверное построение предложения.
11. Частая расстановка неправильного ударения.

Рекомендации для родителей по развитию речи ребенка

Речевое развитие ребенка в 6 лет существенно зависит от его окружения. Зачастую взрослые подают детям плохой пример для подражания (неправильно произносят слова, уделяют малышу мало внимания). Для того чтобы ускорить избавление от дефектов речи и предотвратить их, родителям следует:

1. Развивать у ребенка челюстные мышцы и мышцы языка. Эффективным в данном случае будет пережевывание грубой пищи, надувание щек, перекатывание воздуха во рту.
2. Разговаривать с детьми и при них грамотной культурной речью.
3. Ежедневно читать ребенку.
4. Как можно чаще вести диалог с ребенком, просить его рассказывать вам о чем-либо.
5. При беседе с ребенком все слова произносить четко и внятно, во фразах менять слова местами.
6. Следить за правильным выполнением артикуляционной гимнастики (если у малыша есть проблемы с речью).
7. Не принуждать ребенка заниматься, а попробовать внести в занятия элемент игры.
8. Не перегружать ребенка в стремлении сделать из него идеал.
9. Использовать музыкальные ритмы, постукивания, изменения интонации при общении с ребенком.
10. Развивать мелкую моторику рук.
11. Не ругать и не наказывать ребенка из-за проблем с речью, но постоянно поправлять и просить повторить.

**Список использованной литературы**

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: «Литур», 2004.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.