Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 22

 п. Стодолище

**Консультация для родителей на тему:**

«Развитие речи у детей 5-го года жизни».

 Учитель – логопед: Пантюхова Т.В.

 **Речевое развитие ребёнка на пятом году жизни.**

 Начиная с четырех лет жизни фразовая речь ребенка усложняется. В среднем предложение состоит из 5-6 слов. В речи используются предлоги и союзы.

Увеличение активного словаря (2500-3000 слов к пяти годам) даёт возможность ребёнку полнее строить высказывания, точнее излагать мысли.

Но увеличение словаря и развитие связной речи нередко приводят к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки, например, неправильно изменяют глаголы (“хочут” вместо хотят), не согласовывают слова в роде, в числе.

В этом возрасте велико тяготение к рифме. Детям нравится играть со словами, рифмовать их и создавать собственные стихи. Такое стремление закономерно, игры со словами способствуют развитию у ребёнка речевого слуха, и взрослым их следует поощрять.

У малышей этого возраста значительно улучшается звукопроизношение, полностью исчезают ошибки в произношении мягких согласных звуков вместо твёрдых, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Однако малыши могут испытывать трудности при произнесении слов с согласными звуками с, з, ш, р, р’, л, л’, например: Лара, пластилин, вытирала и других, и особенно слов, насыщенных одновременно шипящими и свистящими согласными, например: сапожки, Саша и др.

Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребёнок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

Таким образом, при нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

 Чтобы родителям было удобнее следить за своевременностью появления в речи ребёнка различных звуков, приводим таблицу, в которой даны примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет |
| а, у, и, п, б, м | о, н, т’, д’, т, д, к, г, х, в, ф | й, л’, э, с’, э | ы, с, з, ц |   |
|   |   |   | ш, ж, ч, щ л, р, р’ | ш, ж, ч, щл, р, р’ |

 Полностью правильным звукопроизношением ребенок овладевает только к 5—6 годам. Словарный запас детей постоянно обогащается не только в количественном, но и в качественном отношении. Количественный рост словаря выражается в постепенном усвоении новых слов. В первую очередь ребенок усваивает те слова, которые непосредственно связаны с его жизнью, — названия окружающих предметов, игрушек и основных повседневных действий. При этом количество имеющихся у ребенка слов зависит от тех условий, в которых он живет и воспитывается. И последнее. Считаю своим педагогическим (да и просто человеческим) долгом призвать родителей и вообще всех взрослых людей к тому, чтобы они не употребляли в своей речи разного рода жаргонных и бранных слов, унижающих и оскорбляющих прекрасный русский язык, заслоняющих от наших детей его истинную и неповторимую красоту. Невыносимо больно слышать, как дети бравируют друг перед другом разными отвратительными «словечками», которые они могут усвоить только от взрослых (причем в последнее время и с подачи телевидения). Постарайтесь, дорогие взрослые, чтобы ваша собственная речь служила вашим детям достойным образцом для подражания.

Уважаемые родители, обращайте, пожалуйста, внимание на речь своих детей!