

Отчёт по выполнению Программы развития МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище за 2015-2019 г. г.

Программа развития МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище на 2015-2019 г. г. была рассмотрена и принята на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2015 г.), согласована с учредителем в лице начальника отдела образования МО «Починковский район» Смоленской области 10.09.2015 г. и утверждена приказом заведующей МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище № 92 «А» от 10.09.2015 г.

Основной целью Программы развития МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище на 2015-2019 г. г. являлось: создание эффективной модели инновационного образовательного учреждения на основе построения дифференцированного пространства развития.

Исходя из вышеуказанной цели, перед учреждением были поставлены следующие ***задачи:***

- 1.*** Обеспечить качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях образования ДОУ (ранний возраст – старший дошкольный возраст) для детей с разными образовательными потребностями.
- 2.*** Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, используя здоровьесберегающие технологии, профилактику и коррекцию здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- 3.*** Обновить структуру и содержание образовательного процесса учреждения на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы учреждения.
- 4.*** Использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника.
- 5.*** Создать условия для творческой самореализации педагогов ДОУ
- 6.*** Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения.

В течение времени реализации Программы развития нашего образовательного учреждения работа всего коллектива детского сада была направлена на повышение качества дошкольного образования,

соответствующего социальным потребностям и современным требованиям по организации образовательного пространства в МБДОУ, а следовательно, на создание специальных условий формирующих атмосферу развития ребенка, развивающую среду, уровень развития профессионализма педагогов в соответствии с базовыми компетенциями ФГОС ДО.

В работе по реализации Программы развития МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище на 2015-2019 г. г. можно выделить следующие направления:

- повышение рейтинга образовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- развитие системы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разработка и внедрение модели развивающей предметно-пространственной среды по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения хорошей результативности работы в данных направлениях и определения эффективности реализации Программы развития определены показатели. Показатели эффективности реализации программы определены на основе сравнительных данных по деятельности образовательного учреждения. Результативность работы образовательного учреждения по реализации Программы развития представляет свод данных по показателям.

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

1. Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Реализация мероприятий по решению данного направления работы предполагает проведение мониторинга развития воспитанников учреждения по образовательной программе ДО и мониторинга по подготовке детей к школе, в рамках воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Сравнительный анализ усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ за три учебных года:

Уровень усвоения образовательных областей программы (в %)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий	20,4 %	11,7 %	15,4 %
Средний/высокий	10,6 %	10,5 %	12,7 %
Средний	58,7 %	54,6 %	53,4 %
Низкий/средний	5,5 %	7,6 %	7,6 %
Низкий	4,8 %	11,3 %	7,3 %
Низший/низкий	0 %	1,4 %	1,8 %
Низший	0 %	2,9 %	1,8 %

Результаты усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ остаются на стабильно хорошем уровне.

Сравнительный анализ диагностических данных выпускников за 3 учебных года

ПОКАЗАТЕЛИ	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	Учебные годы		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
<i>Результативность по всем направлениям</i>	Высокий	39,4	45,6	46,2
	Средний	60,6	54,4	53,8
	Низкий	0	0	0
<i>1.1. Художественно-эстетическое развитие</i>	Высокий	37,6	41,6	42,5 %
	Средний	62,4	58,8	57,5 %
	Низкий	0	0	0,0 %
<i>1.2. Познавательное развитие</i>	Высокий	50,4	61,5	61,9 %
	Средний	49,6	38,5	38,1 %
	Низкий	0	0	0 %
<i>1.3. Социально-коммуникативное развитие</i>	Высокий	35,3	30	30,9 %
	Средний	64,7	70	69,1 %
	Низкий	0	0	0 %
<i>1.4 Речевое развитие</i>	Высокий	58,6	57,4	57%
	Средний	41,4	42,6	43%
	Низкий	0	0	0%
<i>1.5 Физическое развитие (уровень физической подготовленности)</i>	Высокий	27,5	37	37,8 %
	Средний	72,5	63	62,2%
	Низкий	0	0	0 %
II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ	I группа	87	51,9	54,5 %
	II группа	10	33,3	42,5 %

	III группа	3	14,8	3 %
	IV группа	0	0	0 %
III. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ	Высокий	3	3,7	5 %
	Выше среднего	0	0	0 %
	Средний	93	96,3	91 %
	Низкий	4	0	4 %
IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ	Высокий	27,5	40	41 %
	Средний	72,5	60	59 %
	Низкий	0	0	0 %

Результатом качества воспитательно-образовательного процесса является положительная динамика показателей готовности детей к обучению в школе.

В целях развития творческих способностей детей в детском саду ежегодно была организована работа по дополнительному образованию, включающая в себя следующие секции художественно-эстетической направленности: «Волшебное тесто», «Пластилиновое чудо», «Шарики-смешарики», «Волшебный мир оригами»; также в ДОУ были реализованы программы кружков культурологической направленности, программ кружков оздоровительного направления «Веселые пальчики», «Неболейка»; программы кружков художественно-эстетического направления «Веселые краски», «В гостях у сказки»; программы кружков эколого-валеологического направления «Капелька», коррекционно-развивающей направленности - кружок «Говорушки» (логоритмика) для детей 6-7 лет.

Вывод: В результате проведенной воспитательно-образовательной работы наблюдается положительная динамика развития воспитанников детского сада.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Качество дошкольного образования неразрывно связано с уровнем профессиональной компетентности педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов проводился по следующим критериям:

- численность педагогических работников, применяющих в образовательном процессе ИКТ;
- численность педагогических работников, применяющих в работе современные педагогические технологии;
- численность педагогических работников, реализующих совместные проекты с родителями воспитанников.

**Сводные данные уровня компетентности педагогов по реализации
основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
<i>Количественный состав педагогических работников</i>	9	8	7
<i>Количество педагогов применяющих современные образовательные технологии, активно участвующие в конкурсах, владеющие технологией исследования, умеющие интегрировать содержание образования</i>	3	4	6
<i>Доля педагогических работников с оптимальным и достаточным уровнем профессиональной компетентности в % соотношении</i>	66 %	75 %	86 %
<i>Доля педагогических работников применяющих в образовательном процессе ИКТ в % соотношении</i>	100 %	100 %	100 %
<i>Доля педагогических работников, реализующих совместные проекты с родителями воспитанников в % соотношении</i>	100 %	100 %	100 %

Вывод: По результатам, приведенным в таблице, наблюдается положительная динамика, однако, показатели не достигли максимальных значений. Для повышения показателей необходимо активизировать работу по увеличению численности педагогов по применению в своей работе ИКТ и реализующих совместные проекты.

3. Развитие системы по выявлению и поддержке талантливых детей

На эффективность работы каждого образовательного учреждения влияет уровень достижений воспитанников ДОУ. Ежегодно воспитанники ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня. В результате сравнительного анализа больше всего призеров и лауреатов в дистанционных конкурсах Всероссийского уровня.

**Сводные данные по результатам участия воспитанников в конкурсах
за период :**

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Общее количество воспитанников, посещающих</i>	108	100	91

<i>дошкольное учреждение</i>			
<i>Количество воспитанников участвующих в конкурсах и олимпиадах (5-8 лет)</i>	33	37	41
<i>Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, олимпиадах в % соотношении</i>	30,5 %	37 %	45 %

Вывод: Эти показатели сформированы на основе данных участия воспитанников в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского (интернет – участие). В учреждении ведётся активная работа по выявлению и поддержке способных и талантливых воспитанников. Результатом работы стала разработка творческой группой из числа педагогов детского сада проекта авторской программы “Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ”.

4. Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Ежегодно, усилиями педагогических работников в образовательном учреждении проводятся разнообразные мероприятия для родителей (законных представителей) воспитанников, в результате чего, для них становится доступным пронаблюдать воспитательно-образовательный процесс, реализуемый в ДОУ. С вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта, родители воспитанников не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. В образовательном учреждении применяется технология проектной деятельности, которая предполагает активное участие родителей воспитанников в образовательном процессе. Совместно с родителями большинство педагогов разрабатывают и реализуют проекты на различную тематику и различного типа. За исследуемый период выявлено, что активность родителей, как участников воспитательно-образовательного процесса, возросла.

Данные мониторинга можно отследить в таблице:

<i>Показатели</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Общее количество родителей воспитанников посещающих	164	147	103

дошкольное учреждение			
Количество родителей участвующих в различных мероприятиях ДООУ	16	28	46
Доля родителей воспитанников, принимающих активное участие в различных мероприятиях в % соотношении	10 %	19 %	44,5 %

Вывод: активность родителей (законных представителей) воспитанников возросла. Родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками жизни детского сада. Они принимают активное участие во внутрисадовских выставках и конкурсах, помогают педагогам ДООУ разнообразить и пополнить развивающую среду учреждения, являются активными слушателями и участниками мероприятий, проводимых в детском саду. В течении года родителям предлагались информационные стенды, агитационные листы, консультативный материал по различным вопросам воспитания, образования и оздоровления детей, дни открытых дверей, совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия. Родительские собрания помогают обсуждать вопросы, связанные с воспитанием детей, правовой стороной функционирования ДООУ, прав ребенка и обязанностями родителей. В детском саду ведется медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, индивидуальное консультирование семей детей, нуждающихся в консультациях.

5. Разработка и внедрение модели развивающей предметно-пространственной среды по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для решения данной задачи педагогами каждой возрастной группы ежегодно в сентябре месяце разрабатывается план пополнения и обновления развивающей среды в группе, с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей. В конце учебного года, педагогами проводится анализ эффективности пополнения, обновления и использования в течение учебного года образовательной среды по каждому направлению развития дошкольников. При планировании и пополнении предметно-развивающей среды в возрастных группах педагоги нашего учреждения придерживаются концепции предметно-развивающей среды В.А. Петровского и Л.М. Клариной, которая предполагает следующие принципы построения развивающей среды для дошкольников:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;

- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Возможность определения эффективности модели среды можно отследить в сводной таблице:

<i>Показатели</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Общее количество групповых помещений в ДОУ	5	5	4
Уровень оснащения групповых помещений в % соотношении	50 %	52 %	55 %


После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие **Вывод**, что на текущий момент: материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом). Однако, необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному развитию, материалы и оборудование для организации опытно-экспериментальной работы. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

По результатам выполнения плана мероприятий по реализации программы развития ДОУ за 2015-2019 годы намечено планирование и проведение следующих мероприятий:

1. Реализация мероприятий по формированию информационной культуры родителей воспитанников по вопросам воспитания и образования.

2. Разработка и реализация программы по выявлению одаренных детей.
3. Продолжение целенаправленной работы с педагогами ДОУ по повышению ИКТ компетентности.
4. Пополнение, обновление и усовершенствование развивающей среды по созданию условий направленных на освоение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.
5. Регулярное целенаправленное обновление и пополнение методических и информационных материалов на сайте дошкольного учреждения.

Заведующий МБДОУ д/с № 22

п. Стодолище:  С.В. Мартынова

