

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 п. Стодолище

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №22  
С.В. Мартынова \_\_\_\_\_  
Приказ № 100 «А» от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Светофорик»**

Возраст: 5 – 6 лет.

Автор-составитель:

Срок реализации: 1 год.

Семикина Марина Александровна,

Стодолище, 2022 г.

## **Содержание.**

1.Пояснительная записка .....	3
- направленность (профиль) программы	
- актуальность	
- отличительные особенности	
- адресат программы	
- объём программы;	
- формы организации образовательного процесса;	
- виды занятий по программе;	
- срок освоения программы;	
- режим занятий;	
- цель программы;	
- задачи программы;	
- планируемые результаты;	
- условия реализации программы;	
- формы аттестации/контроля;	
2.Учебный план .....	7
- содержание учебного плана;	
3.Календарный учебный график .....	8
4.Методическое обеспечение .....	12
- методы, в основе которых лежит способ организации занятия;	
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей;	
- методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях;	
- педагогическая диагностика (мониторинг) развития 5-6 лет;	
5.Список литературы .....	17

## *Пояснительная записка.*

### **Направленность (профиль) программы.**

Данная программа дополнительного образования по профилактике у дошкольников ДДТТ «Светофорик» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность.**

Одна из наиболее важных задач для ребенка-дошкольника – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Данное направление в **работе с детьми**, актуально, для формирования у **детей** навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке. В дошкольном возрасте все воспитывается в большей степени не на уровне знаний, а на уровне эмоционального восприятия и личных переживаний ребёнка. В этом возрасте у ребёнка очень развито чувство подражания, что является основой детского воспитания и развития. Программа «Светофорик» разработана в силу особой актуальности данной проблемы. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Светофорик» направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

## **Адресат программы.**

Участниками программы являются дети в возрасте 5 - 6 лет, как посещающие детский сад, так и не посещающие, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, одарённые дети. Также программа может быть адресована детям из неблагополучных семей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

## **Объём программы.**

Составляет 36 часов.

## **Формы организации образовательного процесса.**

Очная, можно использовать для онлайн-обучения.

## **Виды занятий по программе.**

- экскурсии;
- беседы;
- чтение литературы;
- интегрированные занятия;

- практическая деятельность (отработка умений и навыков);
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, ручной труд);
- познавательные, дидактические, ролевые игры;
- просмотр учебного фильма;
- игровые программы

### **Срок освоения программы.**

Программа «Светофорик» рассчитана на 1 год обучения.

### **Режим занятий.**

1 занятие в неделю, продолжительностью 1 академический час.

**Цель программы:** формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программа направлена на **решение следующих задач:**

#### Образовательные:

- Формирование у воспитанников устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- Формирование самоконтроля и самоорганизации поведения воспитанников в дорожной среде;
- Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Формирование знаний о регулировании движения пешеходов, транспортных средств, велосипедистов на дорогах;

#### Развивающие:

- Развитие навыков безопасного поведения на дороге;
- Развитие умения предвидеть скрытую опасность на дороге;
- Развитие внимания, воображения, мышления, речи, памяти учащихся.

#### Воспитательные:

- Формирование культуры участника дорожного движения;

- Воспитание отрицательного отношения к нарушителям ПДД;
- Формирование сознательного и ответственного отношения к своей безопасности на дороге.

### **Планируемые результаты.**

Результаты освоения программы составлены с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

В результате освоения программы ребёнок:

- научится более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретёт умение предвидеть возможную опасность и находить способы избегать ее;
- приобретёт умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- получит знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.);
- научится организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- приобретёт способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- будет иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будет воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию;
- коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).

### **Условия реализации программы.**

Программа предполагает следующие условия реализации: занятия проходят в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Для реализации имеется:

- уголок ПДД; макеты улиц; макеты проезжей части; макеты детских площадок; наборы дорожных знаков; наборы специальных служебных машин; костюм инспектора; и многое другое;
- методический инструментарий (конспекты игр-занятий, викторин, развлечений, картотеки дидактических игры, и т.д);
- ноутбук, проектор.

### **Формы аттестации/контроля.**

Реализация программы по дополнительному образованию социально-педагогического направления предполагает оценку индивидуального развития ребёнка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год : первичная– сентябрь, промежуточная– декабрь, итоговая – май.

### **Оценочные материалы**

Диагностика проводится по 6-ти разделам: «Ребенок и дорога», «Я - пешеход», «Давайте знакомиться: мы - дорожные знаки», «Транспорт», «Я - будущий сотрудник ГИБДД», по каждому разделу определено содержание высокого, среднего и низкого уровней развития воспитанников.

### **Учебный план.**

№	Название раздела	Количество часов	Формы
---	------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1	«Ребёнок и дорога»	8	1	7	Викторина, игра, практикум, игровые ситуации.
2	«Я – пешеход»	5		5	
3	«Давайте знакомиться: мы - дорожные знаки»	6		6	
4	«Транспорт»	5		5	
5	«Я будущий сотрудник ГИБДД»	6	-	6	
6	«Весёлый светофорик»	2	1	1	

### Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь	«Дорога в детский сад и домой»	Игра	1	Игра-викторина
		« Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» Ч.1	Викторина	1	Устный опрос
		« Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» Ч.2	Практическое занятие	1	Игра-викторина
		«Правила поведения на	Практикум	1	Наблюдение



		улице»			
2.	Октябрь	Беседа по картине «Улица города». С. Михалкова «Моя улица»	Беседа по картине Заучивание стихотворения	1	Составление рассказов
		«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Н. Носов «Автомобиль»	Рисование	1	Выставка
		«Будь внимателен на дороге»	Рисование	1	Выставка
		«Где можно и где нельзя играть». С. Михалков «Гололёд»	Занятие по макету	1	Наблюдение
3.	Ноябрь	«Улица, где все спешат»	Сюжетно-ролевая игра	1	Игра
		«Опасности нашего двора»	Просмотр видеоролика	1	Беседа
		«Особенности движения по скользкой дороге», «Осторожно, гололёд!»	Рисование	1	Выставка
		«Катание ластика по мокрой и	Мастер-класс	1	Опыт

		сухой дощечке»			
4.	Декабрь	«Как правильно переходить улицу». О.Бедарев «Если бы»	Дидактическая игра	1	Наблюдение
		«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»	Просмотр презентации	1	Беседа
		«Прогулка пешехода в зимнее время года»	Наблюдение	1	Викторина
		«Будь осторожен!»	Загадки	1	Устный опрос
5.	Январь	«Особенности движения по скользкой дороге»	Наблюдение	1	Игра
		«Осторожно гололёд!»	Рисование	1	Выставка
		«Стоп!»	Интерактивная игра	1	Игра
		«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке,	Игра с макетом	1	Игровой практикум

		обочине»			
6.	Февраль	«Дорожные знаки»	Аппликация	1	Выставка
		«Будь осторожен!»	Игра-викторина	1	Игра
		«Подумай и отгадай»	Загадки	1	Устный опрос
		«Где ремонтируют машины?»	Конструирование	1	Игра
7.	Март	«Мчатся по улице автомобили»	Наблюдение	1	Устный опрос
		«Какие бывают автомобили»	Аппликация	1	Выставка
		«Куда пойдёшь – то и найдёшь»	Интерактивная игра	1	Игра
		«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»	Наблюдение, беседа	1	Устный опрос
8.	Апрель	«Транспорт»	Конструирование	1	Просмотр
		«Опасный перекрёсток»	Игровая ситуация	1	Просмотр
		«Специальная техника»	Рисование	1	Выставка
		«Придумай знак»	Лепка	1	Выставка
9.	Май	ГИБДД (Ч.1)	Просмотр ознакомительного мультфильма	1	Беседа

		ГИБДД (Ч.2)	Составление совместной презентации	1	Просмотр
		«Что мы знаем»	Викторина	1	Практическое занятие
		Весёлый Светофорик	Итоговое занятие	1	Викторина

### **Методическое обеспечение**

- 1.Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
- 2.Дидактические игры;
- 3.Загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;
- 4.Дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
- 5.Символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
6. Картинки с видами специального транспорта.
- 7.Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
- 8.Атрибуты, символика работника ГИБДД;
- 9.Картинки с разными ситуациями на дороге;
- 10.Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
- 11.Художественное слово о светофоре и зебре
- 12.Карандаши, фломастеры ,клей , ножницы ,кисточка . альбомные листы;
13. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- 14 Плакаты;
15. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- 16.Ноутбук, проектор, тематические презентации.

### **Методы обучения:**

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);
- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);
- практические (выполнение практических заданий в альбомах);
- игровые (создание, проигрывание и анализ ситуаций);
- творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа дошкольников.

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Предлагаемая программа разработана с учетом всего комплекса учебно-воспитательной работы в кружке, выявления и развития склонностей и способностей детей, формирования активности.

К программе разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя опорные схемы, презентации, мастер-классы и т.д.

#### **Система отслеживания и оценивания результатов**

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющиеся в ходе диагностики.

Диагностика обучающихся позволяет педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения внутри группы и ход воспитательной работы в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию познавательной активности, толерантности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год : начало года – сентябрь, середина года – декабрь, конец года – май.

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми.

Для анализа процесса и результата детской деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений экспериментаторов.

### **Педагогическая диагностика (мониторинг) развития 5-6 лет.**

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Программа включает следующие разделы:

#### 1. Раздел 1 - «Ребенок и дорога»

Высокий уровень: Знает и понимает, что он участник дорожного движения (пешеход), умеет оценивать свои действия и действия других участников дорожного движения, знает правила передвижения на велосипеде, умеет правильно переходить улицу.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

#### Раздел 2 - «Я – пешеход»

Высокий уровень: Знает правила поведения на улице, о двустороннем и одностороннем движении, о правилах перехода улицы, безопасный путь от детского сада до дома, знает, как правильно переходить нерегулируемый перекрёсток.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 3 - «Давай знакомиться – мы дорожные знаки»

Высокий уровень: Знает основные дорожные знаки для пешеходов и водителей, умеет различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 4 - «Транспорт»

Высокий уровень: Знает основные правила безопасности на дороге, правила дорожного движения, знает знак «Регулируемый перекрёсток», основные значения сигналов регулировщика.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 5 – «Я будущий сотрудник ГИБДД».

Высокий уровень: Знает о безопасном поведении на улице, правила дорожного движения и назначение дорожных знаков, имеет представление о работе дорожной патрульной службы и регулировщике.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 6- «Веселый Светофорик» – итоговое занятие.

Высокий уровень: ребенок знает значение цветов светофора, о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах города. Умеет самостоятельно переходить улицу на нужный цвет светофора.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

	Ф. И. ребёнка								
Раздел 1.									
Раздел 2.									
Раздел 3.									
Раздел 4.									
Раздел 5.									
Раздел 6.									
Итого:									



Оценка показателя художественно-творческого развития, где

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

## Список литературы

### Методическая литература:

1. Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая группа».
2. В.К. Польшова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД».
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению» Дошкольное воспитание. 2011. №10.

### Детская литература:

1. С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»;
2. Н. Носов «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплёт», «Милиционер»;
3. Д. Денисова «Как перейти улицу»;
4. Шорыгина «Светофор»;
5. С. Маршак «Скверная история»;
6. Я. Пищумова «Посмотрите - постовой», «Говорящая машина»;
7. В. Кожевникова «Светофор».

8. Н. Кончаловская «Самокат»;

9. В.Семернин « Запрещается - разрешается».