**Родительское собрание в подготовительной группе детского сада «Волшебный мир книги»**

***Цель:***подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

***Задачи:***расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка;

стимулировать самообразование родителей;

прививать навыки читательской культуры;

воспитывать бережное отношение к книге.

***Форма проведения:***Дискуссия.

***Участники:*** родители, воспитатель, психолог, старший воспитатель

***Предварительная работа:***

1***.***Подготовка выставки детского рисунка «Я рисую сказку»;

2. Подготовка выставки разножанровой детской литературы.

3. Подготовить буклеты по теме собрания;

4. Оформление информационного стенда для родителей на заданную тему;

5. Заготовка бонусов в виде улыбающегося солнышка для активных участников, покупка призов (детская книга) для активных участников дискуссии.

**Ход мероприятия**

**Вступительная часть**

**Воспитатель**. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

**Мы читаем книги вместе**

**С папой каждый выходной.**

**У меня картинок двести,**

**А у папы ни одной.**

**У меня слоны, жирафы —**

**Звери все до одного. И бизоны, и удавы,**

**А у папы — никого!**

**У меня в пустыне дикой Нарисован львиный след.**

**Папу жаль. Ну что за книга,**

**Если в ней картинок нет?**

**Сказка учит добро понимать,**

**О поступках людей рассуждать.**

**Коль плохой, то его осудить,**

**Ну а слабый — его защитить! Дети учатся думать, мечтать,**

**На вопросы ответ получать.**

**Каждый раз что-нибудь узнают,**

**Окружающий мир познают.**

Стихотворение рассказывают двое детей подготовительной группы)

*А. Лесных*

**1. Воспитатель**. Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу.

В книге заключен огромный духовный мир человечества.

«Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко, убедительно, как было велико мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир» (А. М. *Горький).*Эти слова писателя точно отражают желание всех взрослых подобрать для детей такие книги, которые ответили бы на все их «почему».

«Прозорливые родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги и, чтобы таких книг было много. Они читают малышам вслух, а те сосредоточенно слушают... Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят

**Воспитатель**. Тема нашей встречи — «Волшебный мир книги».

Сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: какое место в семейном воспитании ребенка принадлежит книге?

**2. Обозначение проблемы. Экспресс-диагностика для родителей: «Готов ли Ваш ребенок к чтению?».**

**Воспитатель:**Чтобы выяснить, является ли для нашей группы чтение проблемой, предлагаем вам ответить на вопросы анкеты. **(Проводится анонимное анкетирование. Приложение 1).**

Давайте подведём результаты анкетирования. Напишите по очереди в протокол, полученные вами баллы **(Приложение 2)**. На основании полученных результатов сделаем вывод о способностях детей группы к чтению. **(Делается совместный вывод о том, что на сегодняшний день существуют проблемы (трудности) с читательским интересом детей, которые необходимо решать).**

**-** Чтобы нам сегодня было легче общаться друг **с**другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку.

**3. Литературная викторина для родителей.**

**Взрослым**– продолжить стихотворение, назвать автора.

|  |  |
| --- | --- |
| Белая берёза под моим окномПринакрылась снегом, точно серебром.На пушистых ветках снежною каймойРаспустились кисти белой бахромой*(С. Есенин “Берёза”)* | Однажды в студеную, зимнюю поруЯ из лесу вышел, был сильный мороз.Гляжу, поднимается медленно в горуЛошадка, везущая хворосту воз”.*(Н. Некрасов “Мужичок с ноготок”)* |
| Буря мглою небо кроет,Вихри снежные крутя;То как зверь она завоет,То заплачет как дитя*(А. Пушкин “Зимний вечер”*) | Вот моя деревня,Вот мой дом родной,Вот качусь я в санкахПо горе крутой.*(И. Суриков “Детство”)* |
| Не ветер бушует над бором,Не с гор побежали ручьи,Мороз воевода дозоромОбходит владенья свои.*(Некрасов Н. из поэмы “Красный нос”)* | Сел он утром на кровать,Стал рубашку надевать,В рукава просунул руки,Оказалось, это брюки.*(С. Маршак “Вот какой рассеянный”)* |

**4. Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании»**

- А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему «Роль книги в разностороннем

воспитании ребёнка». Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: первое мнение – книга является средством развлечения и забавой; второе мнение – книга это полезное занятие для всестороннего развития и воспитания ребёнка.

-- Обоснуйте свою точку зрения. **(Мнения родителей)**.

**--**Какова роль книги в семейном воспитании?**(Мнения родителей).**

-- При выборе книг для своего ребенка на что нужно обращать внимание? (**Мнения родителей).**

**--**Когда, по вашему мнению, должно состоятся первое знакомство ребёнка с книгой? (**Мнения родителей)**

**--**Нужно ли читать ребёнку вслух, если он уже сам достаточно хорошо научился читать? (**Мнения родителей)**

-- Как долго нужно читать вслух? (**Мнения родителей)**

**--**Что делать, если малышу не интересно чтение?**(Мнения родителей).**

-- Какие вы используете приёмы, чтобы развить у ребёнка интерес к чтению?

**5. Мастер-класс для родителей по развитию читательского интереса у ребёнка – ролевая игра «Спектакль».**

**Воспитатель:**Сейчас мы вам предложим перейти от дискуссии к игре. Мы, с вашей помощью, продемонстрируем один из приёмов развития читательского интереса детей. Предлагаем вам ненадолго вернуться в детство, прослушать сказку и поиграть после прочтения в игру, которая называется «Спектакль».

**6. Заключительное слово воспитателя:**

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми.

Вы, родители, можете использовать такие методы и придерживаться следующих принципов :

- Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.

- Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?

- Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов. Вспоминая позже детство, он непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и задушевной беседы, и это согреет его се

**Используемая литература:**

Гурович Л.М. Ребёнок и книга. С.-П. «АКЦИДЕНТ» 1996;

Шитова Е.В. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2011;

Корнеева Е.Н. Вы и Ваш ребёнок. 100 ответов на родительские «почему?». М. «МИР И ОБРАЗОВАНИЕ» 2011;

Интернет-ресурсы.