

## ООД в группе раннего возраста «Кто живет в лесу»

Воспитатель: Е. М. Гусева

Цель: Развитие связной речи детей

Задачи:

Обучающие:

1. Создавать условия для знакомства детей с дикими животными, характерными особенностями их внешнего вида и повадками (*заяц, белка, лиса, волк, медведь*)

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес и любознательность.  
2. Развивать зрительное внимание, память, общие речевые навыки (четкости дикции, интонационной выразительности речи, связную речь).

Воспитывающие:

Воспитывать умение сопереживать и эмоционально-доброжелательно относиться к животным.

Предварительная работа:

1. Рассматривание картинок с изображением леса и диких животных.  
2. Подвижные игры «*Зайка серенький сидит...*», «*Медведь и дети*».  
3. Дидактическая игра «Мама и малыш»

Оборудование:

1 игрушки: заяц, лиса, волк, медведь;

2 иллюстрация леса: елки, лиственные деревья, шишки, грибочки, бочонок меда.

## Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «*Доброе утро*».

- Доброе утро и солнцу, и птицам.

- Доброе утро приветливым лицам.

- Доброе утро весёленьким глазкам.

Сегодня мы с вами отправимся в сказку.

Мы на миг закроем глазки,

Открываем – и мы в сказке!

Основная часть:

-Перед детьми картинка леса.

Воспитатель: «Куда мы с вами попали? Мы попали в лес.

Посмотрите, ребята, как красиво в **лесу!**

(*Дети с воспитателем рассматривают деревья*).

«Хорошо в **лесу!** Тихо. Кажется, что здесь никого нет. Но это не так. В **лесу** много лесных жителей. Посмотрите, кто это сидит под кустиком: уши длинные торчат, глазки шустрые блестят. Кто же это?» (*Заяц*)

Воспитатель: «*Конечно, заяц. Здравствуй, Заяц!*»

Дети здороваются с зайцем.

Воспитатель: Дети рассматривают зайца и называют что есть у зайца «Посмотрите, какие у него длинные ушки, пушистая шерстка, короткий хвостик. Ребята, а что любит кушать Зайка?» (*Зайчик любит травку, морковку и капусту*)

Воспитатель: «Летом, когда на улице тепло зайчик кушает травку. А зимой нет ни зеленой травки, ни морковки, ни капусты. И ему приходится кушать веточки кустиков и сухую травку. А ещё к зиме ему надо поменять шубку. Зимой быть серым он не может. Его заметят на снегу».

Воспитатель: «*Ребята, кто догадается, какая шубка будет у Зайчика зимой?*» (*Белая*)

Воспитатель: «Правильно. Зимой Зайка становится белым. На белом снегу белого зайку не видно».

Дети рассматривают рисунок с белым зайцем.

Проводится п/и «*Зайка серенький сидит...*»:

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть:

Лапки вверх – лапки вниз,

На носочки поднимись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

Толай правою ногой,

Толай левою ногой,

Снова правою ногой,

Снова левою ногой.

А теперь присядку, чтобы не мерзли лапки.

Воспитатель: А сейчас мы отправляемся дальше.

Давайте посмотрим, кто здесь спрятался. Вы ничего не слышите? Мне кажется кто-то воет: у-у-у. Кто из животных так разговаривает? (*Волк*)

Воспитатель: Рассмотрим волка. Какого цвета у него шубка? (*Серая*) Какие у волка зубы? (*Острые*) За кем охотится волк? (*Волк – хищник, охотится за зайцами*).

Воспитатель: А нам пора идти дальше. Ребята, посмотрите, кто это? (*Лиса*)

- Какая лиса? (*пушистая, шубка рыжая, красивая*)

Послушайте стихотворение о лисе:

Хвост пушистый у лисицы,

Им не зря она гордится.

И хитрющие глаза,

Для мышей лиса – гроза.

Воспитатель: Лиса действительно очень хитрый и осторожный зверь. К зиме лиса меняет свою шубку, на более теплую и пушистую. Зимой лиса охотится на мелких зверушек и птичек. Лиса пришла к нам с просьбой о помощи. Лесные мамы потеряли своих малышей. Вы поможете их найти? (*Да*) Я буду показывать и называть вам лесную

маму, а тот из вас, у кого её детёныши, должен принести картинку и закрепить рядом с мамой.

Игра «*Мамы и детёныши*»

Воспитатель: А мы отправляемся дальше. Слышите, кто-то идет по **лесу**?

По завалам, по оврагам

Ходит зверь хозяйским шагом.

Любит он душистый мед,

Да малину с веток рвет.

Зверь лохматый, косолапый.

Он сосет в берлоге лапу.

Воспитатель показывает игрушку медведя.

Воспитатель: «*Кто же это?*» (*Медведь*).

Воспитатель: Ребята, что любит есть медведь? Что он делает зимой?

Медведь: «В берлогу скоро лягу спать

И лапу буду я сосать.

Пусть мне во сне приснится мед,

Проснусь, когда весна придет!»

Медведь собирается уходить.

Цель: развитие движений, профилактика нервного перенапряжения.

Миша по **лесу гулял**,

Мишка деточек искал,

Долго, долго, он искал,

Сел на травку – задремал,

Стали деточки гулять,

Стали петь и танцевать,

Стали детки мишку звать:

Мишка, мишка, вставай –

Наших деток догоняй!

Воспитатель: «Вот мы с вами и побывали в лесу. Увидели, как звери готовятся к зиме. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Мы на миг закроем глазки,

Открываем – мы не в сказке!

До свиданья осенний лес,

Полный сказочных чудес!

Подружились мы с тобой,

Нам теперь пора домой.

Итог:

- Где мы с вами сегодня побывали? . Каких животных встретили?  
Какие игры вам запомнились?