**Мастер-класс «Игры экологического содержания»**

**Воспитатель: Е.М.Гусева**

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой. Экологическое воспитание детей это прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей я подобрала игры в в которых по возможности присутствовала бы активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, делает их живыми, а следовательно, более интересными для детей. Игры позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

**Игра: Дорожка «Времена года» (авторская игра)**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры**: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, о цветовой гамме, присущей

тому или иному времени года.

**Игровой материал:**дорожка по временам года, карточки с признаками времён года

**Правила игры**: по карточке найти на дорожке определённое время года, остановиться и назвать его.

**Ход игры**:

**1 уровень сложности**: « Мы идём, идём, идём остановку не пройдём»- под музыку дети по одному идут по дорожке – воспитатель говорит « стоп», ребёнок останавливается, называет время года и признак, по которому он определил время года.

**2 уровень сложности**: Воспитатель показывает карточку того признака времени года, который нарисован на дорожке и ребёнок останавливается и объясняет, почему он остановился именно здесь.

**3 уровень сложности**: Воспитатель показывает картинку признака времени года, которого нет на дорожке, ребёнок останавливается и называет время года и признак, по которому он определил время года.

**Игра «Теремок» (авторская игра)**

**(от 4 до 6)**

**Цель игры:**развивать коммуникативные способности, связную речь.

**Игровой материал:**стульчики,**«**теремок» из картона, картинки с признаками осени ( хмурое небо, моросящий дождь, дерево с разноцветными листьями, белка в серой шубке)

**Правила игры:**дети выбирают по одной картинке, которые разложены на столе, рисунком вниз. Один ребёнок выполняет роль ведущего « теремка» (осень)– он сидит на стульчике в «теремочке». Каждый ребенок подходит к «теремочку» стучится и говорит ключевые слова: «Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?», и попадёт в «теремок» в том случае, если скажет, чем признак похож на ведущего, или отличается от него. (В ходе игры ведущий может менять установку: «Пущу в теремок, если скажешь, чем похож на меня», или «если скажешь, чем отличаешься от меня»)

**Ход игры:**

-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?

-Я - осень. А ты кто?

-Я – **небо.**Пусти меня к себе жить.

-Пущу, если скажешь, чем ты похоже на меня.

-Осенью часто я покрыто неприветливыми, серыми, тёмными тяжёлыми тучами – всё реже я чистое, голубое и безоблачное, солнце на мне появляется очень мало и стоит над горизонтом низко, ночью на мне отчётливо видны звёзды, воздух становится холодным….

-Заходи, будем вместе жить.

-Тук тук. Кто, кто в теремочке живёт?

-Я - осень. А ты кто?

-Я – **дождь.** Пусти меня к себе жить.

-Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.

-Осенью я поливаю землю часто, бываю затяжным, моросящим холодным, колким, неприятным , от меня прячутся под зонтами, я образую лужи, становится грязно и слякотно, люди одевают сапоги.

- Заходи будем вместе жить.

-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?

-Я - осень. А ты кто?

-Я - **дерево** .Пусти меня к себе жить.

-Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.

-Осенью у меня начинают листья желтеть и краснеть, листва постепенно опадает, листья летят, в хороводе кружатся, когда я останусь голым, я готов к зиме, у меня начинается период покоя.

- Заходи будем вместе жить.

-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?

-Я - осень. А ты кто?

- Я –**белка.**Пусти меня к себе жить.

-Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.

-Я – белка. Осенью запасаю орешки и грибы сушу, меняю свой летний коричневый наряд на зимний голубовато – серый, тёплый и густой.

Заходи будем вместе жить.

И т.п.

**Игра «Логический трамвайчик» (по временам года)(авторская игра)**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:**развивать логическое мышление, устанавливать взаимосвязи между признаками времён года, развивать связную речь.

**Игровой материал:** картинки с рисунками, осенний пейзаж.

**Правила игры:**дети берут со стола картинки, рассматривают их у себя и друг у друга, ищут себе пару. Впереди встаёт «трамвайчик», тот ребёнок, у которого в руках картинка, объединяющая все признаки времени года, за ним парами выстраиваются дети. Дети говорят, что у них нарисовано на картинке и объясняют, почему они встали парами.

**Ход игры:**Выкладываются картинки единого формата с рисунками - «трамвайчик»- ребёнок, у которого картинка «осень»; дети- «вагончики» - с картинками: грибы - лес, зонтик - дождь, тучи - ветер, листопад - голые деревья, куртка с шапкой - дети, осенний парк - дети собирают осенние листья. Картинки лежат на столе рисунками вниз, дети берут картинки по очереди, ищут себе пару-«вагон» и сцепляются в «трамвайчик» объясняют, что общего в рисунках пары, и что общего у данной пары с предыдущей парой.

**Игра «Волшебный зонтик»**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:** закреплять знания о временах года, развивать связную речь.

**Игровой материал:** зонтик.

**Правила игры:** дети стоят в кругу по очереди передают друг другу зонтик, крутят его над головой и называют примету осени. Повторений быть не должно.

**Ход игры**: воспитатель говорит: «Этот зонтик не только красивый, но и волшебный, кто встанет под ним и покрутит его, сразу вспомнит какую - то примету осени». Ребёнок встаёт крутит зонтик и называет примету осени.

**Подвижная игра «Туча- туча»**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:** учить детей чётко выполнять движения в соответствии с текстом игры; воспитывать умение участвовать в коллективных играх, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Игровой материал:** султанчик

**Ход игры:**

Дети идут по кругу.

**Туча**-ребёнок стоит в центре круга, руки разведены в стороны, в одной руке султанчик, поворачивается вокруг своей оси.

**Дети**говорят слова**:** Туча, туча, почему не льёшься?

-Тучу очень жаль, зацепилась за корабль (туча останавливается),

- Тот кораблик золотой высоко над головой (дети поднимают руки вверх, хлопают в ладоши)

- Держит тебя крепко, не замочишь деток! (показывают туче нос)

- Крутись вертись и на нас не злись.

**Туча** – ребенок: «Всех сейчас я намочу!, Громом вас поколочу» (туча топает ногами, машет руками и ловит султанчиком детей, кого поймает - на стульчики идут).

**Игра «Каждый лишний» ( с использованием ИКТ) (авторская игра)**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:**учить выделять признаки, по которым можно разделить предметы.

**Правила игры:** назвать каждый признак времени года и пояснить, почему каждый признак лишний.

**Ход игры:**на экране слайды признаки осени: солнце, дождь, тучи, грибы (можно взять другие признаки). Детям предлагается найти два и более решения и объяснить, почему каждый признак лишний. Ответы детей: Солнце - ласковое, тёплоё, греет, высушивает, в любое время года появляется на небе, все рады, можно загорать. Дождь – холодный, мокрый, колючий, затяжной осенью, стучит по окнам, крышам, одеваем плащи, резиновые сапоги, грустим. Тучи – серые, тяжёлые, плывут высоко, низко, стоят, темно на улице, пасмурно. Грибы – живые, растут на земле, появляются летом и осенью, съедобные.

**Игра «Расшифруй письмограмму»**

**(от 4 до 6)**

**Цель игры**: закреплять знания о характерных особенностях времён года, развивать логическое мышление, умственную активность, память, сообразительность.

**Игровой материал:**Буратино, письмо в конверте (мнемотехника)

**Правила игры:** Дети помогают Буратино прочесть письмо (мнемотаблица), отгадывают, о каком времени года идёт речь в письме.

**Ход игры:**Воспитатель обращается к детям: «Буратино получил письмо, а прочитать его не может, оно зашифровано. Помогите прочитать письмо». Дети смотрят на картинки и рассказывают, что они видят

Мнемотаблица: ветер – дождь – грибы

клюква – куртка с шапкой - сапоги

листья жёлтые – голый лес и голый сад – птицы улетают на юг.

Воспитатель спрашивает: «От кого Буратино получил письмо?».

**Игра «Примите факс»**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:**закрепить знания о признаках времён года, формировать умение составлять описательный рассказ по картине, развивать связную речь, внимание и интерес к различению оттенков цвета, совершенствовать умение взаимодействовать в команде.

**Игровой материал:** Акварельные краски, кисточки, карандаши, лист ватмана, осенний пейзаж.

**Правила игры:**воспитатель или дети как можно более точно описывают картинку осени (можно предмет, животное и т.д.). Дети по словесному описанию рисуют картинку.

**Ход игры:**

**1 уровень сложности: «**Ребята вам пришёл факс, вам необходимо его принять.»

Воспитатель точно описывает картинку осени, дети рисуют.

**2 уровень сложности:** Дети делятся на команды, ребятам одной команды нужно передать как можно более точное описание картинки, дети из другой команды выполняют рисунок в соответствии с описанием.

**3 уровень сложности:** Дети из одной команды создают описание по памяти, дети из другой команды рисуют.

Два изображения – исходное и полученное в результате игры – сравниваются. Можно предложить ребятам рассказать, чем отличаются рисунки, и подумать, почему возникли отличия (не точно или не полно передали информацию, не точно её отобразили).