**Деловая игра на тему:**

**«Роль ДОУ в сохранении психического здоровья детей »**

**Воспитатель: Костенкова Т.В.**

**Ход деловой игры:**

1. **Вступительная часть**

**Психологическая разминка «0чень я собой горжусь»**

Упражнение направленно на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующим повышению энергетического потенциала.

Проговаривая аффермации, участники выполняют следующие действия:

1. «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь» - стоя свести лопатки, улыбнуться.

2. «Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача» - положить обе ладони на лоб, затем на грудь.

3. «Я приманиваю удачу. С каждым днем становлюсь богаче» - потирая ладонь о ладонь.

4. «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего» - встать на цыпочки, руки поднять над головой и согнуть в кольцо.

5. «На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо» - руки в стороны, как будто раздвигаю преграды.

6. «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу» - руками движение сверху вниз, как умывание.

7. «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен, и я прекрасна» - руки широко в стороны.

8. «Вселенная мне улыбается и все у меня получается» - руки в замок и глубокий вздох.

“Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: “Человек должен быть сильным”, другой сказал: “Человек должен быть здоровым”, третий сказал: “Человек должен быть умным”. Но один из богов сказал так: “Если всё это будет у человека, он будет подобен нам”. И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы. Как вы думаете, куда спрятали боги здоровье?   
 Один из богов сказал: "Здоровье надо спрятать в самого человека". Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов! Значит, здоровье-то оказывается спрятано и во мне, и в каждом из нас и в каждом ребёнке.

Проблема здоровьесбережения населения, особенно детей, — приоритетная задача государства. И решаться она должна на уровне семьи и ДОУ.

**Итак, нам сегодня на деловой игре необходимо сформулировать:**

* что такое здоровьесбережение дошкольника?
* как создать условия для целенаправленного формирования ценностного отношения педагогов и родителей к здоровью дошкольников?
* сформулировать общую цель, связанную с сохранением и укреплением здоровья детей в условиях МБДОУ;
* определить задачи взаимодействия МБДОУ и семьи;
* визуализировать миссию совместной работы по данному направлению;
* создать модель взаимодействия педагогов МБДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей.

Чтобы приступить к обсуждению, я предлагаю вам **разделиться на подгруппы по 4–5 человек.**

*Цели:* распределить участников на команды, настроить на общение, создать непринужденную атмосферу.

*Материалы и оборудование:* таблички с названиями известных художественных фильмов, карточки с цитатами из этих фильмов, поднос, стулья, столы.

*Инструкция.* На каждом столе стоит табличка с названием известного российского (советского) фильма, при входе в зал — поднос с карточками, на которых записаны крылатые фразы из этих фильмов. Каждый участник выбирает любую карточку, про себя читает фразу и садится за соответствующий стол. Когда все участники рассядутся за столы, предлагается им по очереди зачитать содержание своих карточек и проверить, правильно ли каждый из них определил свое местоположение.

**2. Основная часть**

Для каждой подгруппы подготовлен бланк ответов, в котором можно фиксировать ответы.

**Вопрос 1. Что такое здоровьесбережение дошкольника?**

*Текст выступления старшего воспитателя:*На современном этапе развития дошкольного образования одно из важных направлений деятельности детского сада — здоровьесбережение воспитанников.

**Задание 1.**Сформулируйте и запишите в бланке ответов, что такое здоровьесбережение. *(Представители групп зачитывают свои варианты ответа.)*

*ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ -* это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

*ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ* - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Задание 2.**Какие два понятия входят в состав слова «здоровьесбережение»?  
*(Ответ: «здоровье» и «сбережение».)*

**Задание 3.**Дайте определение понятию «здоровье» и запишите его в бланк ответов. *(Представители групп зачитывают свои варианты ответа.)*

*Текст выступления старшего воспитателя:*  
Согласно Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это состояние полного физического, психического, социального и духовного благополучия, а не просто отсутствие болезней. Таким образом, здоровье человека определяет состояние четырех составляющих компонентов:

* физического;
* психического;
* социального;
* духовного.

**Задание 4.**Сформулируйте и запишите в бланке ответов, какой смысл вы вкладываете в эти понятия. *(Представители групп зачитывают свои варианты ответа.)*

*Текст выступления старшего воспитателя:*Физическое здоровье — это полное физическое благополучие, совершенство саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде.  
Психическое здоровье — это способность человека противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в общество, высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.  
Социальное здоровье — это способность жить и общаться с другими людьми, создавать и поддерживать положительные отношения с окружающими, моральное самообладание, адекватная оценка своего «я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро- и макросреды.  
Духовное здоровье — это свободная, гармоничная и практическая взаимосвязь знаний, религии, традиций и истории своего народа.

**Задание 5.**Дайте определение понятию «сбережение» и запишите его в бланк ответов. *(Представители групп зачитывают свои варианты ответа.)*

*Текст выступления старшего воспитателя:*Сбережение — экономический термин. В новом экономическом словаре «сбережение» определяется как накапливаемая часть денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем[1](http://e.stvospitatel.ru/article.aspx?aid=528609#f-01).

В современных толковых словарях указано, что «сбережение» — это процесс или действие, происходящие от глагола «сберегать»[2](http://e.stvospitatel.ru/article.aspx?aid=528609#f-02).

**Задание 6.**Подберите синонимы к слову «сбережение».  
*(Представители групп предлагают свои варианты ответа.)*

*Текст выступления старшего воспитателя:*В Словаре синонимов русского языка[3](http://e.stvospitatel.ru/article.aspx?aid=528609#f-03) к слову «сбережение» приведены синонимы: актив, запас, защита, выгадывание, оберегание, припасы, резерв, снабжение, соблюдение, хранение, экономия, сохранение, инвестирование, вложение, накопление, укрепление.

**Задание 7.**Промежуточная саморефлексия.

Перечитайте свои ответы на задание 1. Можно ли дополнить или переформулировать их?

*Текст выступления старшего воспитателя:*Таким образом, понятие «здоровьесбережение» в узком смысле можно определить как действия, направленные на сохранение, укрепление и защиту здоровья человека.  
В широком смысле «здоровьесбережение» — это целенаправленный процесс субъективного или объективного воздействия на здоровье, активизация резервных возможностей организма, накопление знаний, умений и навыков, способствующих укреплению физического, психического, социального и духовного благополучия человека.

**Вопрос 2. Как создать условия для целенаправленного формирования ценностного отношения педагогов и родителей к здоровью дошкольников?**

*Текст выступления старшего воспитателя:*В 2012–2014 годах в сфере дошкольного образования произошли значимые изменения — вступили в силу новые документы федерального уровня, которые регламентируют деятельность ДОО.

**Задание 8.**Назовите два нормативных акта, которые регламентируют деятельность ДОУ.

**Правильный ответ *(демонстрируется на слайде)*:**

* [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://e.stvospitatel.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=902389617) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](http://e.stvospitatel.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=499057887).

*Текст выступления старшего воспитателя:*В [Законе](http://e.stvospitatel.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=902389617) «Об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы государственной политики в сфере образования. Один из них — гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования ([ст. 3](http://e.stvospitatel.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=902389617&anchor=ZAP1TBQ38C#ZAP1TBQ38C)).

**Задание 9.**Прочитайте [пункт 1](http://e.stvospitatel.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=902389617&anchor=XA00RNA2OU#XA00RNA2OU) статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» — «Обязанности и ответственность педагогических работников». Отметьте те обязанности педагогов, выполнение которых позволяет сохранять психологическое и физическое здоровье дошкольников ДОО.

**Правильный ответ *(демонстрируется на слайде)*:**Педагогические работники обязаны:

* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
* развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывать особенности психофизического развития обучающихся;
* проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению.

**Задание 10.**Прочитайте пункты [1](http://e.stvospitatel.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=902389617&anchor=ZAP22723GA#ZAP22723GA), [2](http://e.stvospitatel.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=902389617&anchor=ZAP1RS43BB#ZAP1RS43BB) статьи 64 Закона «Об образовании в Российской Федерации» — «Дошкольное образование». Подчеркните фразы, которые связаны с сохранением здоровья дошкольников.

**Правильный ответ *(демонстрируется на слайде)*:**

* формирование общей культуры;
* развитие физических качеств
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
* развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;
* разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* на основе индивидуального подхода;
* специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности
* родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

*Текст выступления старшего воспитателя:*Предмет регулирования ФГОС ДО — отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Он определяет направленность деятельности ДОО, обязывает учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяет главные задачи дошкольного образования.

**Задание 11.**Прочитайте задачи ФГОС ДО ([п. 1.6 Раздела I](http://e.stvospitatel.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=902389617)). Выберите те из них, решение которых поможет сохранить психологическое и физическое здоровье дошкольников.

**Правильный ответ *(демонстрируется на слайде)*:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задание 12.**Какие аспекты образовательной среды, указанные в п. 2.8 ФГОС ДО, необходимо учитывать при создании ?

**Правильный ответ *(демонстрируется на слайде)*:**

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Задание 13.**Вспомните целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Выделите по одному ориентиру, достижение которого позволит ребенку быть здоровым во всех составляющих данного понятия.

**Правильный ответ *(демонстрируется на слайде)*:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* может выражать свои мысли и желания;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

**Задание 14.**

Прочитайте все ваши ответы на задания и ответьте на вопрос: «Что я могу, как руководитель ДОУ сделать для сохранения и укрепления психологического и физического здоровья дошкольников?»

**Вопрос №3 сформулировать общую цель, связанную с сохранением и укреплением здоровья детей в условиях ДОУ и семьи**

Но, чтобы решить данный вопрос нам необходимо разделиться на две группы: **родители**и **педагоги**.

**Задание 15. Для начала «родителям»** необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем вы видите свою роль (роль родителей) по созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей?

2. Назовите проблемы, которые родители не могут решить без МБДОУ?

3. Чего вы ожидаете, отдавая ребенка в МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей? **(ответы кратко фиксируются на ватмане)**

**Вопросы для педагогов:**

1. Предложите возможные варианты участия родителей в жизни ребенка?

2. Назовите проблемы, которые не могут решить педагоги без помощи родителей?

3. В чем вы видите свою роль по созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей? **(ответы кратко фиксируются на ватмане)**

**(сопоставление интересов родителей и МБДОУ)**

**Задание 16.** Факторы, положительно влияющие на эффективность взаимодействия детского сада и семьи:

— взаимодействие детского сада и семьи на основе сотрудничества;

— уровень педагогической культуры родителей.

**Задание 17.** На основе ваших ответов давайте сформулируем **цель и задачи взаимодействия МБДОУ и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей:**

**Цель**: сохранение и укрепление здоровья детей посредствам расширения творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами и специалистами ДОУ по вопросам здоровьесбережения. Сформированная активная родительская позиция, повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ, сохранение и укрепление здоровья детей, повышение уровня комфортности.

**Задачи**:

1. Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

2. Организовать непрерывный процесс взаимодействия коллектива МБДОУ и родителей, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей.

3. Формировать единое полноценное развивающее пространство в семье и МБДОУ.

4. Обеспечивать благоприятный процесс адаптации детей в МБДОУ.

5. Повышать уровень культуры здоровья воспитателей МБДОУ и родителей.

**Задание 18.** Эффективные формы сотрудничества (перечислить)

**Вопрос №3 Создание модели взаимодействия**

Основой педагогической модели взаимодействия МБДОУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни является воспитание не только физически крепкого ребёнка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе.

Мы с вами сопоставили ожидания родителей и педагогов, выработали цель и задачи, а теперь попробуем:

**Задание 19. создать эффективную модель взаимодействия родителей и МБДОУ на основе предложенных вами форм работы с родителями**.

Из предложенных вариантов выберем наиболее рациональные, которые будут отражать роль всех участников образовательного процесса.

Команда родителей и команда педагогов ***обсуждают*** представленные формы работы, которые на ваш взгляд отвечают поставленной нами цели и задачам и выбирают наиболее эффективные, доказывают почему **(на эту работу отводится время 12 мин.)** **(работа в группах)**

Затем каждая группа доказывает эффективность предложенной модели согласно цели и задачам.

**Выстраиваем общую модель:**

1. Создание развивающей среды – пространства самореализации.
2. Помощь ребёнку в накоплении необходимого опыта и знаний для успешного выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы по укреплению его физического и психического здоровья.
3. Формирование через активную деятельность здорового организма ребенка его динамического и устойчивого состояния к экстремальным ситуациям.

Таким образом, семья и детский сад в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. И ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создана совместная работа – это: родители – дети - педагоги.

На этом наша деловая игра заканчивается.

**Рефлексия**

**Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.**

**Большой** – для меня было важным и интересным…

**Указательный** – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.

**Средний** – мне было трудно (мне не понравилось).

**Безымянный –** моя оценка психологической атмосферы, климата при проведении мероприятия

**Мизинец** – для меня было недостаточно…

**Лесенка успеха** (с помощью смайлика обозначьте свою ступеньку по отношению к тому, что вы будете делать с тем «портфелем знаний», который вы получили на нашем мероприятии)

