

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ д/с № 22
п. Стодолище № 32 «А» от 31.03.2023 г.
_____ С.В. Мартынова

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ д/с № 22 п. СТОДОЛИЩЕ
ЗА 2022 год

Председатель комиссии: заведующий Мартынова С.В.

Члены комиссии:

1. Воспитатель Семикина М.А.
2. Воспитатель Гусева Е.М.
3. Воспитатель Пантюхова Т.В.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 п. Стодолище «31» марта 2023 г., Протокол
заседания № 4.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования, рассмотренного на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020 г., утверждённого Приказом заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А».
- Приказ о проведении самообследования № 29 «А» от 06.03.2023 г.
- Приказа об утверждении Отчета № 32 «А» от 31.03.2023 г.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 п. Стодолище, (далее - учреждение) функционирует с 1968 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 п. Стодолище

Сокращённое наименование: МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном бессрочном пользовании земельный участок, площадью 3815 кв. м., самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 216470, Смоленская область, Починковский район, посёлок Стодолище, 2-й Советский переулок, д. 6 а

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://dou22-poch.gov67.ru/>

Адрес электронной почты: dou_22poch@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области.

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация муниципального образования

«Починковский район» Смоленской области в лице Отдела образования
муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

Юридический адрес учредителя: 216450, Смоленская область,
г. Починок, ул. Советская, д. 1

Тел. + 7 (48149) 4-11-44

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет»: Администрация муниципального образования
"Починковский район" Смоленской области (<https://pochinok.admin-smolensk.ru>)

Адрес электронной почты: potch@admin-smolensk.ru.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п.	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище	Распоряжение Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области		№ 427-р от 28.04.2015 г.	
2.	Изменения в Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище	Распоряжение Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области		№ 622-р от 05.06.2015 г.	
3.	Изменения в Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище	Распоряжение Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области		№ 1173-р от 29.10.2015 г.	

*Отчет
о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации*

4.	Изменения в Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище	Распоряжение Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области		№ 247-р/адм. от 16.03.2020 г.	
5.	Договор с Учредителем			от 11.01.2009 г.	
6.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 67 № 000307512	№ 410 от 06.12.2000 г.	24.10.2002 г.	
7.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 67 № 001926750	от 07.12.2000 г.		
8.	Документы на имущество	67-67-05/033/2009-474 Свидетельство о государственной регистрации права на здание	от 26.06.2015 г.		
9.	Документы на имущество	67-67-05/146/2007-148 Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	от 26.06.2015 г.		
10.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности			№ 0201 от 24.06.2015 г.	
11.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 2530910	№ 67.СО.01.000.М.000556.07.15 от 22.07.2015 г.		

12.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года		от 15.07.2020 г.		
13.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 67Л01 №0001317	№ 3977 от 02.06.2015 г.		
14.	Программа развития образовательной организации	Программа развития МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище на 2020-2025 г. г.		Протокол педагогического совета от 16.10.2020 г. № 2; Приказ заведующего от 16.10.2020 г. № 133 «А»; согласовано с начальником Отдела образования Мо «Починковский район» Смоленской области	
15.	Образовательные программы образовательной организации	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище на 2022-2023 уч. г., Рабочие программы педагогов на 2022-2023 уч. г., программы по дополнительному образованию на 2022-2023 уч. г.		Протокол педагогического совета от 30.08.2022 г. № 1; Приказ заведующего от 30.08.2022 г. № 100 «А»;	

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование документа	Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении документа
1.	Коллективный договор между МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и профсоюзным комитетом на 2021-2024 годы	Принят Протоколом совместного заседания сторон по заключению коллективного договора, Протокол № 2 от 07.05.2021 г.; зарегистрирован отделом социальной защиты населения в Починковском районе Департамента Смоленской области по социальному развитию 02.06.2021 г., регистрационный № 21007-КД.

2.	Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище	Приняты ПТР, Протокол № 2 от 07.05.2021 г.; утверждены заведующей МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище 07.05.2021г.
3.	Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, отчисления, перевода воспитанников из одной возрастной группы в другую муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 08.12.2022 г. № 3; Приказ заведующего от 08.12.2022 г. № 172 «А»
4.	Положение о режиме дня в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
5.	Положение о языке образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 15.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
6.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 15.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
7.	Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 п. Стодолище.	С учётом мнения совета родителей Протокол от 16.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
8.	Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище	Протокол педагогического совета от 15.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
9.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 15.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
10.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»

	сада № 22 п. Стодолище.	
11.	Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 15.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
12.	Положение о библиотечном фонде муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
13.	Положение о ведении личных дел воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»
14.	Положение о календарном и перспективном планировании воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
15.	Положение о должностном контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»;
16.	Положение о медицинском кабинете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»
17.	Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
18.	Положение об организации питания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
19.	Положение о методическом кабинете муниципального бюджетного	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Приказ

	дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
20.	Положение о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»;
21.	Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
22.	Положение об общественном инспекторе по охране прав детства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»
23.	Положение о родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»
24.	Положение о совете родителей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»
25.	Положение об экспериментальной площадке муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
26.	Положение о публичном докладе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
27.	Положение о консультационном центре МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
28.	Положение о порядке проведения	Протокол педагогического совета от

	самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 п. Стодолище.	28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
29.	Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
30.	Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с МБОУ «Стодолищенская СШ», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Починковская МЦБС», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Районный культурно-досуговый центр» Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области, Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств Починковского района» (Стодолищенское обособленное подразделение); ОГБУЗ «Починковская РБ».

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о совместной работе МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и МБОУ Стодолищенская СШ от 01.09.2022г.;

- Договор о совместной работе МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Починковская МЦБС» от 01.09.2022 г.;

- Договор о совместной работе МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Районный культурно-досуговый центр» Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 01.09.2022 г.;

- Договор о совместной работе МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств Починковского района» (Стодолищенское обособленное подразделение) от 01.09.2022 г.;

- Договор на обслуживание между МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и ОГБУЗ «Починковская РБ» от 09.01.2023 г.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными

документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении соответствует установленному показателю муниципального задания. Учтены пожелания родителей по организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

1.3. Структура и система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	Гусева Елена Михайловна	89203078513
2.	Совет родителей	Скорнякова Галина Сергеевна	89107243463
3.	Педагогический совет	Мартынова Светлана Викторовна	89082819356

II направление - административное управление

Таблица 4

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Заведующий МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище	Мартынова Светлана Викторовна	89082819356

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий *Мартынова Светлана Викторовна*, стаж педагогической работы – 27 лет, в данной должности 20 лет.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях, которые проводятся регулярно по мере необходимости. Текущие проблемы - на пятиминутках по востребованности.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Вывод: В ДОУ создана система управления в соответствии с Уставом детского сада, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и успешно обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

1.4. Организация учебного процесса.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Смоленской области от 31 октября 2013 года № 122-з «Об образовании в Смоленской области»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказом Министерства просвещения от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 28 февраля 2023 года № 0020-адм. «О закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями муниципального образования «Починковский район» Смоленской области»;
- Постановлением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 14.08.2012 года № 96 «Об утверждении Административного регламента предоставления Администрацией муниципального образования «Починковский район» Смоленской области муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (в редакции постановлений Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 11.10.2012 г. № 112, от 10.04.2014 г. № 55, от 29.10.2015 г. № 145, от 29.03.2016 г. № 50, от 30.10.2019 г. № 114);
- Уставом МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище, утверждённым распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 28.04.2015 г. № 427-р.;
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, отчисления, перевода воспитанников из одной возрастной группы в другую муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище. Протокол педагогического совета от 08.12.2022 г. № 3; Приказ заведующего от 08.12.2022 г. № 172 «А».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании. Общее количество групп – 4 группы общеразвивающей направленности Групп кратковременного пребывания, семейного воспитания и других вариативные формы дошкольного образования в учреждении нет. В учреждении воспитанникам могут предоставляться бесплатные дополнительные образовательные услуги художественной, социально-гуманитарной направленности.

Психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса в учреждении организованы в соответствии с описанием образовательного процесса, изложенного в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание психолого-педагогической работы с детьми осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ строится, с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для

практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период, - 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей дошкольной организации, вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 70;
распределение по возрастным группам:

- группа раннего возраста – 12;
- младшая группа – 15;
- средне-старшая группа – 24;
- подготовительная – 19.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление № 32 от 27.10.2020 года «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические правил и норм СанПИН 2.3/2.4.3540-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»;

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Документов образовательной организации:

- Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (срок действия лицензии - бессрочно);
- Программа развития на 2020-2025 годы.

Форма обучения: очная.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище, которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогический коллектив *основными целями* своей работы, считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

--	--	--	--	--	--

- всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются *целевые ориентиры* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Таблица 5

*Отчет
о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации*

№п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Результативность	Руководитель
1.	«Жизнь в заповедном лесу»	Областной детский творческий природоохранный конкурс детских рисунков	2	Дипломы участников	Кондрашова О.А. Семикина М.А.
2.	«Осенние фантазии»	Всероссийский дистанционный конкурс рисуйснами.рф	2	Диплом участника	Толмачёва В.Н. Юрченкова А.В.
3.	«Золотая осень»	Всероссийский творческий конкурс	6	Дипломы участников	Кондрашова О.А.; Семикина М.А.; Толмачёва В.Н.; Чехалкова Т.В.; Гусева Е.М.; Пантюхова Т.В.
4.	«Первый снег»	Всероссийский конкурс для детей и педагогов	3	Дипломы победителей (I, II место)	Семикина М.А. Гусева Е.М. Кондрашова О.А.
5.	«Символ нового года»	Всероссийский онлайн-конкурс	1	Диплом участника	Чехалкова Т.В.
6.	«Герои моей семьи – Связь поколений», посвящённый 80-летию начала ВОВ.	Творческий видеоконкурс	1	Сертификат участника	Чехалкова Т.В.
7.	«Сказки о временах года»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Человек и природа» игровой конкурс для детей	6	Сертификаты участников	Гусева Е.М.; Пантюхова Т.В.; Чехалкова Т.В.; Семикина М.А.; Толмачёва В.Н.; Кондрашова О.А.
8.	«Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»-	Областной конкурс	2	Участники	Семикина М.А. Толмачёва В.Н.

*Отчет
о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации*

9.	«Золотая осень» «Декоративно-прикладное творчество»	V Всероссийский творческий конкурс	2	Диплом участника ВТК 0513 22 1802 Диплом призёра ВТК 0513 22 0580	Кондрашова О.А. Чехалкова Т.В.
10.	«Рукавичка Деда Мороза»	Районный творческий конкурс	4	Дипломы II, III мет	Семикина М.А. Чехалкова Т.В.
11.	«Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский конкурс	1	Диплом победителя I степени №389180	Гусева Е.М.
12.	«Станция юннатов»	Всероссийский конкурс экологических рисунков	5	Сертификаты участников	Семикина М.А.
13.	«Отечеству служить бы рад!»	II Всероссийский патриотический конкурс	1	Диплом №054	Чехалкова Т.В.
14.	«Защитник Родины моей»	Всероссийский творческий конкурс	4	Сертификаты участников	Чехалкова Т.В.
15.	«В марте день волшебный есть!»	Всероссийского конкурса	1	Диплом победителя I место	Толмачёва В.Н.
16.	«Эколята – друзья и защитники природы»	Всероссийский конкурс детского рисунка	2	Сертификат участника	Толмачёва В.Н. Семикина М.А.
17.	«Станция юных натуралистов»	Всероссийский конкурс экологических рисунков	8	Сертификаты участников	Семикина М.А.
18.	«Воспитатель года» лауреат	Районный конкурс профессионального мастерства	1	Диплом лауреата	Юрченкова А.В.

19.	«Финансовая грамотность в рисунках»	Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности.	3	Дипломы победителей	Юрченкова А.В. Семикина М.А.
20.	Конкурс рисунков, посвящённых подвигу Николая Францевича Гастелло	Районный творческий конкурс	2	Участники	Кондрашова О.А. Семикина М.А.
21.	«Мои деды ковали победу!»	Всероссийского творческого конкурса в честь Дня Победы	3	Дипломы участников	Юрченкова А.В. Семикина М.А. Чехалкова Т.В.
22.	«Открытка ко дню Победы»	Всероссийский творческий конкурс	1	Диплом участника	Толмачёва В.Н.
23.	«Мой домашний питомец»	Всероссийский творческий конкурс	1	Сертификат участника	Чехалкова Т.В.
24.	«Мама, папа, я – наша дружная семья»	Всероссийский творческий конкурс	1	Сертификат участника	Гусева Е.М.
25.	«Волшебное мгновение моего лета»	Всероссийский творческий конкурс	2	Сертификат участника	Семикина М.А.

С сентября 2021 года в МБДОУ реализуется программа воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. При построении предметно-развивающей среды необходимо обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы в таких условиях несколько снижены. Причина данной ситуации в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- недостаточная разъяснительная работа с родителями со стороны педагогов о значимости образовательных мероприятий для детей-дошкольников.

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения.

1.6. Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано, согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Таблица 6

№ № п/п	Показатель	Кол-во	%	
1.	Укомплектованность штата педагогических работников	7	100	
2.	Всего педагогических работников:	7	100	
	из них воспитатели	5	100	
	внешние совместители	0	0	
3.	Вакансии (указать должности)	-	-	
4.	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	7	100
		с незаконченным высшим образованием	-	-
		со средним специальным образованием	-	-
		с общим средним образованием	-	-
		без педагогического образования	-	-
5.	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	7	100	
6.	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
		доктора наук	-	-
7.	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года			
8.	Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	5	71,4
		высшую	4	57,14
		первую	1	14,3

9.	Состав педагогического коллектива	воспитатель	5	71,4
		социальный педагог	-	-
		учитель-логопед	1	14,3
		учитель-дефектолог	-	-
		педагог-психолог	-	-
		педагог дополнительного образования	-	-
		музыкальный руководитель	1	14,3
		инструктор по физической культуре	-	-
		др. должности (указать наименование)	-	-
10.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	-
		5-10 лет	-	-
		10-20 лет	2	28,6
		20-30 лет	2	28,6
		30-40 лет	3	42,9
		Более 40 лет	-	-
11.	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	-	-	
12.	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	42,9	

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

В их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у педагогов не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Необходимость перехода на дистанционный режим работы показала потребность в наличии специалистов в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Тематика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Коллектив дошкольного учреждения стабильный, квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства. Но существует острая необходимость в прохождении курсов квалификации по повышению компьютерной грамотности для организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение в достаточном количестве укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен следующим оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках: музыкальный центр, проектор с экраном, компьютер. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (компьютерные слайдовые презентации, развивающие и дидактические компьютерные игры, использование интернет-ресурсов).

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Развивающая среда является содержательно-насыщенной и максимально реализовывает пространство детского сада. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей каждой группы, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответствует содержанию Программы с учетом национально- культурных и климатических условий. Организация среды

строится с учётом вариативности, полифункциональности, трансформируемости. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная. Предметно-развивающая среда в ДООУ отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование подобрано соразмерно росту детей, соблюдается световой режим в учебной зоне, в уголках изобразительной деятельности, литературном и пр.); физиологии ребенка (игровые поля, центры, зоны организованы так, чтобы самим расположением предметно-развивающей среды определялось положение тела ребенка и он мог располагаться в ней, сидя на стульчиках, кубках, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, мишени, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и т.п.). В 2020 году в детском саду была обновлена частично детская мебель и приобретены игровые уголки в группы.

Питание детей организовано в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены железные противопожарные входные двери, тревожная кнопка экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Режим работы в условиях коронавирусной инфекции показал не полную удовлетворённость материально-техническим обеспечением для проведения занятий с воспитанниками.

Оценка материально-технического оснащения детского сада для проведения занятий с воспитанниками в дистанционном режиме и организации мероприятий с родителями выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- полное отсутствие необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей;
- отсутствие библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических

рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ и отвечает современным требованиям. Материально-технические условия и обеспечение соответствуют требованиям основных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Но необходимо обеспечить учреждение востребованным для дистанционной работы оборудованием (компьютеры, ноутбуки, планшеты), комплектами заданий по всем образовательным областям ООП, провести подборку онлайн-ресурсов, пополнить фонд методической литературы.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о должностном контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: плановый контроль в форме тематических и комплексных проверок и текущий контроль, направленный на изучение вопросов, требующих постоянного контроля.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества результатов деятельности учреждения в текущем учебном году; педагогического процесса, реализуемого в учреждении; качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

В ДОУ используется Педагогический мониторинг по методике Ю.А. Афонкиной. Педагогическая диагностика, или мониторинг, в ДОУ необходимы для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми и лежит в основе перспективного планирования. Мониторинг

сводится к диагностике индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения программы.

Такие показатели гуманистической образовательной модели, как умения, знания, навыки и способы творческой деятельности рассматриваются с позиции средств, которые способствуют развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка. Мониторинг по ФГОС в младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится в целях развития учреждения, выявления результатов его деятельности и определения их соответствия нормативным требованиям. Он тесно связан с исследовательской и аналитической работой, определением и устранением затруднений. *Мониторинг ставит целью:*

- определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями;

- контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Мониторинг развития воспитанников проводится 2 раза в год, согласно календарному учебному графику, в ноябре и апреле.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики в МБДОУ используются такие методы, как беседа, наблюдение, анализ продуктов детской

деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития для всех возрастных групп по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карта развития, как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка. Оценка становления основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные, использовать результаты анализа при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии детей. Показатели развития выступают в качестве ориентиров, на которые педагоги опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения. Анализ результатов мониторинга освоения Образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям

Уровни/Образовательные области	О.О. «Познавательное развитие»		О.О. «Речевое развитие»		О.О. «Социально-коммуникативное развитие»		О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		О.О. «Физическое развитие»		По всем О.О.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	5,58 %	10,3 %	7,8 8 %	13 %	3,65 %	7,9 %	2,23 %	4,7 %	3,3 8 %	12, 2 %	4,5 4 %	9, 6 %
Средний/высокий	13,18 %	19,1 %	11, 3 %	16 ,8 %	15,23 %	28,6 %	8,1 %	15 %	15, 13 %	24, 4 %	12, 59 %	20 ,8 %
Средний	48,65 %	45,3 %	40, 48 %	42 ,5 %	56,75 %	54,1 %	50,4 %	55,4 %	52, 3 %	49, 6 %	49, 72 %	49 ,4 %

												%
Низкий/средний	20,08 %	18,8 %	21,33 %	21,6 %	16,3 %	6,9 %	23,53 %	16,9 %	19,68 %	11,9 %	20,18 %	15,2 %
Низкий	12,1 %	6,2 %	17,35 %	5 %	8,08 %	2,7 %	15,33 %	7,7 %	9,53 %	2 %	12,48 %	4,7 %
Низший/низкий	0,43 %	0,4 %	1,68 %	1 %	0 %	0 %	0,43 %	0,4 %	0 %	0 %	0,51 %	0,4 %
Низший	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является *готовность детей к школьному обучению*. В целях обеспечения преемственности, в деятельности дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения МБОУ «Стодолиценская СШ», с согласия родителей, было проведено обследование воспитанников ДООУ в рамках оценки уровня актуального развития выпускников детского сада, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены. Количество выпускников – 22 (9 девочек, 13 мальчиков). По итогам обследования выпускники ДООУ имели следующий *уровень готовности к обучению в школе*:

1. Познавательное развитие

- высокий – 52,5 %
- средний – 45 %
- низкий – 2,5 %

2. Социально-коммуникативное развитие

- высокий – 50 %
- средний – 50 %
- низкий – 0 %

3. Речевое развитие

- высокий – 70 %

- средний – 30 %

- низкий – 0 %

4. Художественно-эстетическое развитие

- высокий – 30 %

- средний – 70 %

- низкий – 0 %

5. Физическое развитие

- высокий – 45 %

- средний – 50 %

- низкий – 5 %

6. Психологическая готовность

- высокий – 40 %

- средний – 60 %

- низкий – 0 %

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы ДООУ осуществлялось на достаточном уровне.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения ¹
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	70

¹ Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Отчет
о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения ¹
		человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 71,4 %
1.8.1	Высшая	4чело века/ 57,14 %
1.8.2	Первая	1чело век/ 14,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/

№ п/п	Показатели	Единица измерения ¹
		57,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 42,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

Анализ показателей деятельности МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище за 2022 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

1. Нормативно-правовая база учреждения соответствует действующему законодательству. Деятельность МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.

2. Количественный состав воспитанников учреждения сохранён.
3. МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, 57,14 % из которых имеют высшую квалификационную категорию и 14,3 % имеют первую квалификационную категорию. Все педагогические прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. Профессиональный уровень педагогического коллектива МБДОУ повышается через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.
4. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, дидактическими материалами для организованной и свободной деятельности воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем старается выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В учреждении создаются условия для самореализации ребенка в образовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в викторинах, конкурсах различного уровня.
6. Родители являются участниками органов самоуправления МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище. Повысился уровень заинтересованности родителей воспитанников к организации воспитательно-образовательного процесса, активизировалось желание родителей к участию в жизни дошкольного учреждения.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.
8. Существует острая необходимость создания условий в учреждении для организации работы с воспитанниками и их родителями в дистанционном режиме.

Перспективы развития:

1. Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.
2. Совершенствование профессиональной компетентности и творческой мобильности коллектива за счёт самообразования, посещения КПК,

методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу. Повышение компетентности педагогов учреждения по вопросам компьютерной грамотности для организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Осуществление работы учреждения в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с помощью цифровых технологий.
4. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями, в том числе для организации дистанционного обучения воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий
МП

_____ (подпись)

С.В. Мартынова
(И.О. Фамилия)