

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 п. СТОДОЛИЩЕ

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 22
п. Стодолище
_____ С.В. Мартынова

от 30.08.2022 г. № 100 «А»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 22
п. Стодолище

(МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище)

Содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Паспорт образовательной программы дошкольного образования	4
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения об организации, • общие сведения о коллективе, • общие сведения о семьях воспитанников, • особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. 	12 12 13 13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы: <ul style="list-style-type: none"> • целевые ориентиры образования в раннем возрасте, • целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, • система оценки результатов освоения программы 	14 15 17
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 – 2 лет	18
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 8 лет в образовательных областях: <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие, • познавательное развитие, • речевое развитие, • художественно-эстетическое развитие, • физическое развитие. 	19 19 20 21 22 23
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	24
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (инклюзивная практика)	56
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	56
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.7.	Особенности взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников	60
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	64
2.8.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	64
2.8.2.	Взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами	65
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	67
3.2.	Информационно - методическое обеспечение Программы.	68
3.3.	Организация распорядка и режима дня.	91
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	147

3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	150
IV.	Приложения	
	Приложение 1 Программа «Край мой Смоленский»	
	Приложение 2 Педагогический мониторинг	
	Краткая презентация образовательной программы	

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная справка

МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище, расположен по адресу: 216470, Смоленская область, Починковский район, п. Стодолище, 2-й Советский переулок, д. 6 а. Телефон: 2-71-52

Адрес сайта ДОУ: <http://dou22-poch.gov67.ru/>

Учредитель: Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области

МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище функционирует на основании:

- Устава, утверждённым распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 28.04.2015 г. № 427-р;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3877 от 02.06.2015 г. бессрочная Заведующая МБДОУ: Мартынова С.В.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
Федеральный уровень
1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 ., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 ., № 28908).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 245н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям и организации детского здравоохранения (включая помощь детям с тяжелыми и хроническими заболеваниями)»

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год
Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого
квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и
служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей
работников образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
15. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Региональный уровень

1. Закон Смоленской области «Об образовании в Смоленской области» № 122-з (принятым Смоленской областной Думой 31.10.2013 года);
2. Программа «Развитие образования и молодёжной политики в Смоленской области на 2014-2020 г. г.», утверждена Постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984.

Муниципальный Уровень

1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие системы образования в Починковском районе Смоленской области на 2014-2020 г. г.», утверждена Постановлением Администрации муниципального образования «Починковский район Смоленской области от 18.12.2013 г. № 140.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, 2015, издание 3-е, исправленное и дополненное, подготовленной в соответствии с Федеральным

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище (далее Программа) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (ФГОС ДО)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно -образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОУ и детей);
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует **принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация целей и задач программы опирается на *систему психолого-педагогических принципов*, подчеркивающих значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

а) Личностно - ориентированные принципы:

принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка;

принцип развития. Основная задача детского сада - это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию;

принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

принцип педагогики диалога: ребенок со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями;

б) Культурно - ориентированные принципы:

принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;

принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя;

принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания;

принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;

принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы:

принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Обязательная часть Программы построена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, 2015, издание 3-е, исправленное и дополненное, подготовленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования образовательных программ дошкольного образования. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе развивающем обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,6 лет до школы.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

- Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год
умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы
- В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства)

Особенности структуры Программы

Принцип подачи материала

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психологопедагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Охват возрастных периодов

- Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст - от 1,6 года до 3 лет (первая и вторая группы

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год раннего возраста); младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

- Весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел. Разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп.

Простота введения вариативной части

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании Программы легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) - учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование - вариативная часть должна соответствовать ФГОС ДО и не должна противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Вариативность содержания раздела по коррекционному образованию

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)».

Наличие приложения с подробными перечнями

В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей.

Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе

Программа обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 п. Стодолище функционирует с 1968 года. Расположен по адресу: 216470, Смоленская область, Починковский район, п. Стодолище, 2-й Советский переулок, д. 6 а.. Здание детского сада специально построенное, не типовое, двухэтажное. Оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видео-наблюдения.

Всего в МБДОУ воспитывается 71 ребёнок. Общее количество групп - 4. По возрастному составу группы следующие:

группа раннего возраста (с 2 до 3 лет);

младше-средняя группа (с 3 до 5 лет);

старшая группа (с 5 до 6 лет);

подготовительная группа (с 6 до 8 лет);

По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-45 до 17-45.

Вблизи детского сада расположены: Стодолищенская сельская Администрация, жилые дома.

02 июня 2015 года - МБДОУ выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 57Л01 № 0001317.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Помещение и участок дошкольной организации соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям (), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Регламентирующая деятельность образовательной организации строится на основании локальных актов.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

Общие сведения о коллективе

Количество работников		
	По штатному расписанию	Фактически по шт. расп.
Заведующая МБДОУ	1,0	1,0
Музыкальный руководитель	1,0	1,0
Воспитатели	6,12	6,12
Учитель-логопед	0,5	0,5
Младшие воспитатели		4,75
Повар	2,0	2,0
Сторож	2,3	2,3
Рабочий по кухне	0,5	0,5
Рабочий по обслуживанию зданий	0,5	0,5
Машинист по стирке и ремонту белья	1,25	1,25
Кастелянша	0,5	0,5
Дворник	1,0	1,0

Заведующий хозяйством	1,0	1,0
ИТОГО	17,67	17,67

Сведения о педагогическом коллективе:

Педагогический состав — 7 работников, из них:

воспитатели – 5,

музыкальный руководитель- 1

учитель-логопед -1 внутренний совместитель (0.5ставки)

Характеристика уровней образования

высшее	7 чел.
среднее профессиональное (дошкольное)	0 чел.

Характеристика квалификационных категорий

высшая	4 чел.
первая	1 чел
без категории	2 чел

В МБДОУ проводится работа по повышению квалификации педагогических работников. Составлен план-график повышения квалификации педагогов на 3 года. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном прохождении курсов. В течение последних трех лет прошли курсы по профессиональной деятельности 2 человека.

Повышение квалификации

	2021-2022
ГАУ ДПО СОИРО	
Дистанционно	7 чел.
РМО	7 чел

Наличие наград и отличий у педагогического коллектива

1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

2 педагога имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации

2 педагог имеют Почетную грамоту Департамента по образованию и науки.

3 педагога имеют Грамоту отдела образования МО «Починковский район» Смоленской области.

2 педагога имеют Благодарственные письма Главы Администрации МО «Починковский район» Смоленской области.

Общие сведения о семьях воспитанников

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

всего

Неполных семей – 14,1 % (10 семей)

Полных семей – 77,5 % (55 семей)

Социальный срез семей следующий:

- многодетных – 18,3 % (13 семей)
- семьи, имеющие ребёнка инвалида - нет
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – 9,9 % (7 человек)
- дети, воспитываемые в разведённой семье – 4,2 % (3 человек)
- дети, воспитываемые опекуном- 1,4 % (1 человек)
- дети, воспитываемые при потере кормильца – нет

Сведения о воспитанниках

Возрастная группа	Количество детей
Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	12
Младшая группа с 3 до 4 лет	16
Средне-старшая группа с 4 до 6 лет	23
Подготовительная группа с 6 до 8 лет	20
Всего воспитанников	71
Из них мальчиков	33
Из них девочек	38

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей **первой группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)** изложены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 240-245.

Возрастные особенности детей **второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)** изложены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 245-246.

Возрастные особенности детей **младшей группы (от 3 до 4 лет)** изложены в

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год
Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 246-248.

Возрастные особенности детей **средней группы (от 4 до 5 лет)** изложены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 248-250.

Возрастные особенности детей **старшей группы (от 5 до 6 лет)** изложены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 250-252.

Возрастные особенности детей **подготовительной к школе группы (от 6 до 8 лет)** изложены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 250-252.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики в МБДОУ используются следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития для всех возрастных групп по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Карта развития, как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные, использовать результаты анализа при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии детей. Показатели развития выступают в качестве ориентиров, на которые педагоги опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики проводится с использованием следующего пособия: Афонькина Ю.А.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 – 2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 – 2 лет

Строится в соответствии с описанием образовательного процесса, изложенного в

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год
Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 36–45

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативного развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Социально-коммуникативного
развитие»**

строится в соответствии с описанием образовательного процесса, изложенного в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 48–63

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

строится в соответствии с описанием образовательного процесса, изложенного в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 63–90.

Цели, задачи, содержание педагогической работы программы авторского коллектива МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище «Край мой Смоленский» (см. приложение 1).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

строится в соответствии с описанием образовательного процесса, изложенного в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 90-101.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 2021/2022 учебный год
формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

строится в соответствии с описанием образовательного процесса, изложенного в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 101-128.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

строится в соответствии с описанием образовательного процесса, изложенного в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Содержание психолого-педагогической работы» стр. 128-135.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Организация образовательной деятельности - одно из важных условий реализации программы. Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности.

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе,

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

5. Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

6. Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

7. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности воспитателя:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

8. Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год
произведения;

- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

9. Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы и приемы организации обучения в МБДОУ.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы: <ul style="list-style-type: none"> • метод иллюстраций • метод демонстраций. 	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности</p>

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей

Формы организации образовательного процесса с детьми 1,6 – 2 лет

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
С/р игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор	Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Экскурсии Коллекционирование Интегративная деятельность	С/р игры Рассматривание Просмотр телепередач, мультфильмов Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Организация образовательной деятельности
(2-3 года)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций,	Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. Ситуативный разговор. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Общение и совместная деятельность с	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер,	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 2021-2022 учебный год

<p>обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Показ, объяснение, обучение, наблюдение</p>	<p>воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками. Рассматривание иллюстраций. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Напоминание, беседы, потешки.</p>	<p>моряк). Беседы.</p>	<p>иллюстраций. 4. Личный пример</p>
--	---	----------------------------	--

(3-4 года)

<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьёй</p>
-------------------------	--	---	---

Формы организации детей

<p>Индивидуальные Подгрупповые Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение стихов, потешек, сказок</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные Художественное слово Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Наблюдение за действиями и</p>	<p>Индивидуальные Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы Просмотр видеофильмов Дидактическая игра Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения, совместный труд детей</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные 1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Беседы.</p>
--	---	--	---

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)Развивающие образовательные ситуации Праздники. Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение Наблюдение, совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель); Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги, потешки</p>		<p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 4.Личный пример, показ</p>
---	--	--	--

(4-5 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных</p>	<p>Чтение художественной литературы Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям. Игра- экспериментирование с</p>	<p>Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 2021/2022 учебный год

<p>проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) Просмотр видеофильмов Праздники. Чтение художественной литературы Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение, напоминание Тематический досуг. Упражнения, тренинги. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг совместный труд детей и взрослых поручения</p>	<p>различными предметами и материалами Наблюдения Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>и предметный мир). Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство</p>	<p>Личный пример показ, совместный труд</p>
---	---	--	---

(6-8 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и</p>	<p>Игра: - сюжетно- ролевая - режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней Рассматривание иллюстраций</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример совместный труд</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе Чтение, Беседы, Наблюдения Педагогические ситуации Праздники Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)Просмотр видеофильмов Игра-экспериментирование с разными материалами. Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение, напоминание. Тематический досуг Упражнения, тренинги. Коллективный труд</p>	<p>поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд</p>	
--	---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы организации детей

Группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Конструирование Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация Исследовательская деятельность Рассматривание и обсуждение Экскурсия Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной игровой деятельности Во всех видах самостоятельной игровой деятельности</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня. Создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

	<p>Развивающая образовательная ситуация Исследовательская деятельность Рассматривание и обсуждение Игры: на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»); выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», пазлы); на объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы); на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»); на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p>		
--	--	--	--

**Формы организации детей
Средняя группа (4-5 лет)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</p>	<p>Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривания иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование Просмотр видеофрагментов Праздники, развлечения Кружок интеллектуального развития Экскурсии по территории МБДОУ Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету:</p>	<p>Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

	<p>«Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»; на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»; на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»; на освоение отношений «целое—часть»: «Дроби», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе».</p>		
--	---	--	--

Формы организации детей

Старшая группа (5-6 лет) , подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя». Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д.,</p>	<p>Развивающая обучающая ситуация. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки); на освоение отношений «целое—часть»; Целевые прогулки. Экологические игры, обогащающие представления о мире:</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения Досуги</p>	<p>дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности. Оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня». Детские проекты. Игры: на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое—часть», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»; на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.</p>	<p>ролевые игры Рассматривание Игра-эксперименти- рование Исследовательская деятельность Развивающие игры Свободная само- стоятельная деятельность в условиях предметно- пространственной среды Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание Игра-эксперименти- рование Исследовательская деятельность</p>	
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы организации детей

Группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и	1.Содержательное игровое взаимодействие	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с

<p>напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги. 1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа 1 Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов 1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры</p>	<p>сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 7. Сценарии активизирующего общения. 1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Досуги 5.Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке 1.Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация 1.Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. Символизация и замещение 6. Досуг</p>	<p>воспитанников 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). 3.Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 1.Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. 2. Словотворчество 1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. 1.Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность. 1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p>	<p>предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение 1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с воспитанниками 4.Информационная поддержка родителей</p>
---	--	---	--

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>4. Образовательная ситуация. 1.Пример взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета.</p>	<p>1. Деятельность по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>		
---	--	--	--

Формы организации детей

Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные		Подгрупповые Индивидуальные
<p>1.Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).</p> <p>2.Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3.Коммуникативные тренинги.</p> <p>4.Тематические досуги.</p> <p>5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p> <p>6. Образовательная ситуация.</p> <p>1.Речевые дидактические игры.</p> <p>2.Чтение, разучивание</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Досуги</p> <p>1 Пояснение, исправление, повторение</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3.Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>4.Беседа</p> <p>5.Разучивание стихов</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Речевые дидактические игры.</p> <p>3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>1. Образцы коммуникативных кодов взрослого.2.Использование в повседневной жизни формул речевого</p>	<p>1.Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>2. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>3. Коммуникативные тренинги.</p> <p>4. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>5. Работа в книжном уголке</p> <p>7. Экскурсии.</p> <p>8. Проектная деятельность</p> <p>1.Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Игры-драматизации</p> <p>4. Экспериментирование с природным материалом</p> <p>1.Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2.Разучивание, пересказ</p> <p>3.Досуг</p> <p>4.Дидактические игры</p> <p>5. Речевые задания и упражнения</p> <p>1.Речевые упражнения, задания.</p> <p>2. Дидактические игры.</p> <p>3. Имитационные упражнения.</p> <p>4. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>5. Досуг</p> <p>1.Творческие задания</p>	<p>1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников</p> <p>3..Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>4. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>5. Театрализованные игры.</p> <p>6. Игры с правилами.</p> <p>1.Игра-драматизация</p> <p>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>1.Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>2. Театрализованная деятельность</p> <p>1.Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>2. Игра-драматизация</p> <p>3. Театрализованная деятельность</p> <p>1.Игры-импровизации по мотивам сказок</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>1.Самостоятельная</p>	<p>1.Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Игры-драматизации</p> <p>4. Досуги, праздники</p> <p>5. Экскурсии</p> <p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3. Чтение, разучивание стихов</p> <p>4. Беседа</p> <p>1.Дидактические игры</p> <p>2. Чтение, разучивание стихов</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Экскурсии</p> <p>1.Дидактические игры</p> <p>2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов</p> <p>3. Игра-драматизация</p> <p>1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>2. информационная поддержка родителей</p> <p>3.Экскурсии с воспитанниками</p> <p>1.Информационная поддержка родителей</p> <p>2.Экскурсии с воспитанниками</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

этикета 3.Беседы	2.Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	художественно-речевая деятельность 2.Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. 3.Сюжетно - ролевые игры	
---------------------	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет)
старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
------------------	---	--	----------------------------------

Изобразительная деятельность

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Беседа</p>	<p>быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность, Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора Непосредственно образовательная деятельность Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение</p>	<p>произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная художественная деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра</p>	<p>Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>			
<p>Формы организации детей</p>			

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в образовательной деятельности - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в</p>	<p>Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях - в образовательной деятельности - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры, хороводы Образовательная деятельность Праздники, развлечения В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения</p>	<p>атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор».</p>	<p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора</p>
---	--	--	---

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

			<p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
Конструктивная деятельность			
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание объектов архитектуры</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Художественное слово, двигательный этюд,</p> <p>Рассказ</p> <p>Образовательная деятельность (худож. конструирование)</p> <p>Изготовление декораций, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Экскурсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Конкурсы поделок</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Участие в кол.работе</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>Рассматривание Беседа</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Индивидуальная работа Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора образовательная деятельность Обыгрывание незавершённой конструкции Индивидуальная работа</p>	<p>Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра</p>	<p>Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение</p>
----------------------------------	---	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Организация образовательной деятельности

Группа раннего возраста (2-3 года)

<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьёй</p>
<p>Формы организации детей</p>			

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники, каникулы	Игра Игровое упражнение	Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

Младшая группа (3-4 года)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

Средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам

Старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер - класс

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание Физическая культура Физкультурные упражнения Дыхательная гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Поход Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – класс Поход

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого–педагогической работы

Сюжетно – ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Группа раннего возраста (2 - 3 года)			
Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников;	Развивать у детей желание играть	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы -заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p>	<p>вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	<p>персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
--	--	--	---

Младшая группа (3 - 4 года)

<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p>	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей</p>	<p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить</p>
--	--	---	--

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир) в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p>	<p>Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>	<p>имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>	<p>собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
---	--	---	---

Средняя группа (4 - 5 лет)

<p>В совместных с воспитателем играх ,содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей</p>	<p>Продолжать развивать двигательную</p>	<p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания),</p>	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов,</p>
--	--	--	--

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>	<p>активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>	<p>исполнительских навыков (ролевого воплощения) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>	<p>совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
--	--	--	--

Старшая группа (5 - 6 лет)			
<p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>	<p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>	<p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
---	---	---	---

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(инклюзивная практика в группах комбинированной направленности)

Организация инклюзивной практики в группах комбинированной направленности строится в соответствии с описанием образовательного процесса, изложенного в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное, дополненное, Москва, 2015, в главе «Коррекционная и инклюзивная педагогика» стр. 151–188.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

	<p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное</p>

	восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

	<p>содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.7. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении(в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Форма образования взрослых	Содержание
Мастер-классы	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Тренинг	Тренинг(по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.
Семинары - практикумы	Семинары – практикумы ориентированы не только на сообщения родителям определенной информации, но и формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации с ребенком совместной продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и др.), на обмен опытом.

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные художественные студии	Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.
Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Семейный театр	На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя

	театральной студии детского сада).
Семейный абонемент	Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p> <p>Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.</p>
Семейный календарь	<p>Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по</p>

	<p>организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.</p>
--	--

2.8. Иные характеристики содержания Программы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

преимущества в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей дошкольной учреждении вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

№ п/п	Социо-культурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МБОУ Стодолиценская СШ	Преимущества целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преимуществ. Изучение ФГОС начальная школа и ФГОС ДО. Диагностика. Совместные родительские собрания, консультации, клуб «Дошколёнок»	Экскурсии. Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	МБУ ДО «Детская школа искусств Починковского района»	Преимущества целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и в школе искусств.	Концерты Экскурсии Открытые занятия Музыкальные гостиные	Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей
3.	МУК Стодолиценская сельская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия Методическая помощь воспитателям	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
4.	МУК «Починковский	Расширение кругозора, обогащение словарного	Экскурсии Выставки	Удовлетворение запросов родителей

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

	историко-краеведческий музей»	запаса, привитие культурных ценностей и традиций русской истории		
5.	ОГБУЗ «Починковская районная больница»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
6.	МУК «Стодолиценский сельский Дом культуры»	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах	Демонстрация успехов детей через игровые занятия, развлечения, театрализованные постановки, выставки
7.	ВДПО г. Починок	Профилактические мероприятия по правилам пожарной безопасности	Познавательные мероприятия Викторины Помощь воспитателям	Удовлетворение запросов родителей по пожарной безопасности .

2.8.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Построена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, и условий МБДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» расширяется с помощью программы «Край мой Смоленский» (авторский коллектив МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище).

2.8.2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнёрами.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ имеется:

- 4 групповых помещений с раздевалками, туалетными и умывальными комнатами;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- музей «Русская изба»;
- музыкальная комната;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Группы:

- Обеспечение играми, игрушками, и пособиями, соответствующими возрасту детей и индивидуальным особенностям.
- Современное построение игровых уголков во всех возрастных группах и их насыщение согласно возрасту, индивидуальным особенностям детей и задачам работы по развитию игровых умений и навыков.
- Продолжение насыщения познавательного блока; приобретение развивающих и дидактических игр нового поколения, занимательного математического материала, простых и сложных моделей.
- Осуществляется обновление уголков физического воспитания.

Кабинеты.

- Методический кабинет: обновлена картотека по методическим материалам, поступление методической литературы по ФГОС ДО, оформление картотек, систематически идет пополнение новинками литературы по разным направлениям развития детей.
- Музыкальная комната: изготовление и обновление костюмов, декораций, масок, атрибутов, систематизация каталогов, картотек, сценариев, приобретение музыкальных инструментов для детей.
- Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и

средствами обучения: для обучения грамоте имеется различный алфавит, буквари, наборы предметных картинок, для формирования правильного звукопроизношения – наборы карточек, альбомы.

Приобретение оборудования

- детское, уличное игровое оборудование на прогулочные площадки
- театральные костюмы
- физкультурное оборудование
- оргтехника
- канцтовары
- аптечки

Территория:

- Имеется физкультурная площадка
- Уголок леса
- Огород, цветники
- Оформление игровых площадок согласно возрасту детей и требованиям Паспорта детских игровых и спортивной площадки, утвержденного приказом заведующей

Оборудование групповых помещений, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; региональной программы «Край мой Смоленский» (авторский коллектив МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище), с требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт организации. Имеются технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор. В МБДОУ имеются два компьютера, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стационарный компьютер	2
2	Принтер	2
3	Факс	1
4	Мультимедийный проектор	1
5	Музыкальный центр	1

6	Телевизор	1
7	Экран	1

3.2. Информационно-методическое обеспечение Программы

Нормативные и нормативно-методические документы.

1. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. -М.,1992.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761).
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
5. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
7. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
8. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 1 октября 2013 года № 08-1408).
9. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26).

Информационно-методическое обеспечение Программы (ранний возраст)

1. Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса) М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина СПб.: «Паритет», 2004;
2. Воспитание и развитие детей раннего возраста В.В.Гербова, Р.Г.Казакова, И.М.Кононова и др. М. «Просвещение», 1981
3. Раннее детство. Познавательное развитие 1-3 года Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. М. «Мозаика-Синтез», 2000;

4. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева М. «Просвещение», 1986;
5. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины Пилюгина Э.Г. М. «Мозаика-Синтез», 2009;
6. «Кроха»: физическое воспитание и развитие детей раннего возраста И.П.Кочетова М. «Просвещение», 2007;
7. «Кроха»: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений И.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева и др. М. «Просвещение», 2007;
8. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко Волгоград. «Учитель», 2013;
9. Игры с детьми раннего возраста Составитель М.А.Аралова М. «ТЦ СФЕРА», 2011;
10. Методики Тепляковой. Осенняя прогулка О.Н.Теплякова СПб. «Нева», 2003;
11. Первые сюжетные игры малышей Е.В.Зворыгина М. «Просвещение», 1988;
12. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) Е.Волосова М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 1999.

Образовательная область

«Физическая развитие»

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1978 – 158 с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст: 3. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999-272 с.
4. Осокина Т.И. и др. Игра и развлечения детей на воздухе. - 2-е изд., дораб., - М.: Просвещение, 1983-224 с.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольника: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005-176 с.
6. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1978-96 с.
7. Ермакова З.И. На зарядку, малыши! – 2-е изд., перераб., - Мн.: Народное Асвета, 1981-79 с.
8. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения на воздухе. – М.: Просвещение, 1981-192 с.
9. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам: Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно – методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: Детство – пресс, 2004 – 128 с.

10. Погадаев Г.И. Физкульт – ура! Физическая культура дошкольникам: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2003 – 96 с.
11. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – СПб, Речь, Образовательные проекты. - М.: Сфера, 2009-184 с.
12. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2011-183 с.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 48 с.
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 - 96 с.
15. Шишкина В.А. Движение + движение: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992 – 96 с.
16. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 – 96 с.
17. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.
18. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 64 с.
19. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 – 144 с.
20. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб., и доп. – М.: просвещение, 1990 – 175 с.

30Ж

1. Голицина Н.С., Шумова И.Н. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей – М.: «Скрипторий 2003», 2007-120 с.
2. Зайцев Г. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб, «Детство-Пресс», 2003-40 с.
3. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 208 с.
4. Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.А. и др., Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет. – М.: просвещение, 2002 – 143 с.
5. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под редакцией Бересноевой З.И. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 32 с.

6. Козырева О.В. Если ребенок часто болеет: пособие для педагогов и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2008 – 96 с.
7. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ, 2002 – 96 с.
8. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении: пособие для медработников и воспитателей – 2-е изд., испр., и доп. – М.: АРКТИ, 2003 – 64 с.
9. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально – оздоровительные технологии XXI века: Пособие для исследователей и практических работников. – 3-е изд., испр., и доп. - М.: АРКТИ, 2003 – 80 с.
10. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 112 с.
11. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: Проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009 – 218 с.
12. Кузнецова М.Н. Оздоровительная работа в детском саду: Система мероприятий. – М.: Айрис – Пресс, 2008 – 96 с.
13. Ковалева Е.Ю., Родина Г.В., Жарова Т.М. Клуб Неболеек: Программно – методический комплекс для работы с детьми дошкольного возраста. – Смоленск: СОИУУ, 2001 – 100 с.

Группа раннего возраста:

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2006 - 96 с.

Младшая группа

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа: Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2009-80 с.
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Просвещение, 1986-79 с.

Средняя группа

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014-112 с.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005-96 с.

3. Яковлева Л.Б., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Конспекты занятий для 2-ой младшей и средних групп. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003 – 208 с.
4. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 96 с.

Старшая группа

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014-128 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2009-128 с.
3. Пензулаева Л.И. Физические занятия с детьми 5-6 лет: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988 – 143 с.
4. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников: Сценарии/ Старший дошкольный возраст: Методические рекомендации для работников дошкольного образовательного учреждения. – М.: АРКТИ, 2001-72 с.

Подготовительная к школе группа

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 5 до 7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2005-96 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 112 с.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009 - 96 с.
4. Воронова Е.К. Игры – эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009 – 88 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программного дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008-128 с.
2. Я – Ты – Мы: Программа социально – эмоционального развития дошкольников/ Составитель Князева О.Л. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 168 с.

Безопасность

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности для старшего дошкольного возраста. – СПб, Детство-пресс, 2002-144 с.
2. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников – 3-е изд., - М.: Айрис-Пресс, 2008-128 с.
3. Шматов В.А. и др. Основы пожаробезопасного поведения: Методические рекомендации для детей старшего дошкольного возраста. – Смоленск, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей государственной противопожарной службы Смоленской области, 2003-22 с.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014-64 с.
5. Степаненкова Э.Я., Феленко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Просвещение, 1978-63 с.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с ПДД: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-112 с.
7. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-Задачник. – М.: «Вентана-Граф», 1996-64 с.
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь-3 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2003-24 с.

Пособия:

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Наглядно – дидактическое пособие: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

Трудовое воспитание

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 42 с.

Патриотическое воспитание

1. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 года». – М.: АРКТИ, 2004-72 с.
2. Станькова Л.А. Растим гражданина: Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский» / Сборник – Смоленск, СОИУУ, 2000-23 с.
3. Растим гражданина: Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский». – Смоленск, СОИУУ, 2000-23 с.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 года». – 2-е изд., испр., и доп., - М.: АРКТИ, 2004 – 184 с.
5. Белаю К.Ю., Шегай А.Г., Шестернина Н.Л. и др. Моя Родина – Россия: Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия»: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2010 – 72 с.
6. Жемчугова А.Е., Белая К.Ю., Шестернина Н.Л. Моя Родина – Россия: На службе Отечеству: Выдающиеся личности. – М.: Школьная пресса, 2010 – 24 с.
7. Злобина М.А. Моя Родина – Россия: Природа и климат. – М.: Школьная пресса, 2010 – 16 с.
8. Шегай А.Г., Шестернина Н.Л. Моя Родина – Россия: Народы. Костюмы. Праздники.: Книга для занятий с детьми. - М.: Школьная Пресса, 2010 – 16 с.
9. Нагибина И.П., Белая К.Ю. Моя Родина – Россия: С древних времен до наших дней. – М.: Школьная пресса, 2010 – 18-6 с.
10. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2003-192 с.
11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб, Детство-Пресс, 2002-304 с.
12. Николаева С.Р., Катышева И.В., Комбарова Г.Н. и др. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий, сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб, Детство-пресс, 2004-304 с.
13. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба: Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслом, бытом в музее детского сада. – СПб, Детство-Пресс, 2004-208 с.
14. Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др. Россия. Этнографический музей детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб, Детство –Пресс, 2001-192 с.
15. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд., испр., и доп. – М.: АРКТИ, 2005-80 с.

16. Осетров Е. Твой Кремль. – М.: Малыш, 1980 – 129 с.
17. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004-112 с.
18. Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом: Беседы по истории России. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998 – 168 с.
19. Осетров Е. Мое открытие Москвы. – М.: Детская литература, 1985 – 362 с.
20. Колератова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 208 с.
21. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей: программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). – 3-е изд., испр., и доп. – М.: АРКТИ, 2005 – 168 с.
22. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – трудовой деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 гг.)/ Под редакцией Остапца А.А., Абросимовой Г.Н., Трубачевой М.Е. – М.: АРКТИ, 2003 – 176 с.
23. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128 с.
24. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 112 с.
25. Стукалов А.А. Край мой Смоленский. – Смоленск: Смядынь, 1995 – 320 с.
26. Ражнев Г. Герб Смоленска. – Смоленск, Библиотека журнала «Край Смоленский», 1993 – 240 с.
27. Болотова С.А., Довгий Т.П., Сибиченкова О.В. Азбука Смоленского края. Мир культуры: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч. 3. – Смоленск: СОИУУ, 2000 – 175 с.
28. Болотова С.А., Сибиченкова О.В. Азбука Смоленского края. Мир истории: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч. 2. - Смоленск: СОИУУ, 2000 – 168 с.
29. Баженов А.Н., Шевчук В.П. В боях под Смоленском. – М.: Московский рабочий, 1984 – 143 с.
30. Гавриленков В.М. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. – Изд. 2-е, доп. – Смоленск: Московский рабочий, Смоленское отделение, 1989 – 143 с.
31. Журавлева Л.С. Талашкино. – М.: Изобразительное искусство, 1989 – 202 с.
32. Воробьев Л.В., Титов В.Е., Храпченков А.К. Смоляне – Герои Советского Союза. – 3-е изд., доп., - М.: Московский рабочий, 1982 – 622 с.

Пособия:

1. Емельянова Э. Серия «Расскажите детям»:
 - О Московском Кремле.
 - О достопримечательностях Москвы.
2. Карпов Е. Сын России. – М.: Изобразительное искусство, 1987.
3. Редько А. Починок. – Киев, Радянски Украина, 1990.
4. Летчики – космонавты СССР. – М.: Плакат, 1982.
5. Журавлева Л. Смоленские культурные памятники. – СПб.: Художник РСФСР, 1991.
6. Серия «Мир в картинках»: Государственные символы РФ. – М.: Мозаика –Синтез, 2014.
7. Журавлева Л.С. Талашкино. – М.: Советская Россия, 1979.

Нравственное воспитание

1. Кукуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005-144 с.
2. Бычкова С.С. Формирование умственного общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003-96 с.
3. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006-96 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 80 с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр., и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 80 с.
6. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 144 с
7. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников.: Старшая и подготовительная группы: - М.: ВАКО, 208-160 с.
8. Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др., Дружные ребята/ Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2004 – 141 с.

9. Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 78 с.
10. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности у ребенка навыков общения со взрослыми и сверстниками: Для детей от 3 до 6 лет. – М.: Детство – Пресс, 2004 – 384 с.
11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. -3- изд., испр. . и доп. – М.: АРКТИ, 2003 – 48 с.

Эстетическое воспитание

1. Бабина Н.В. Секреты этикета. – Смоленск, Русич, 2001-208 с.
2. Богуславская Н.Г., Купина Н.А. Веселый этикет/развитие коммуникативных способностей ребенка. – Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997-192 с.
3. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 128 с.
4. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 96 с.

Правовое воспитание

1. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинств маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2003-143 с.
2. Голицына Н.С., Л.Д. Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005-96 с.
3. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / АРТ. – Составлено : Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Магода, Н.М. Степина- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004-88 с.

Младшая группа:

- 1.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006-96 с.

Средняя группа:

- 1.Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий: Средняя группа. – Волгоград: Карифей, 2008-96 с.

2.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», - 96 с.

Старшая группа:

1. Иванова Г.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2009-96 с.
2. Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности: Старшая группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2010-96 с.
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006-80 с.

Подготовительная к школе группа:

1. Иванова Т.В. Пожарная безопасность: Разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2009-96 с.
2. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа: Разработки занятий 2 часть. – 3-е изд., перераб., Волгоград, ИТД «Корифей», 2010-80 с.

Образовательная область

« Познавательное развитие»

1. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003-152 с.
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80 с.
3. Куликовская И.Э. Мирведение: Программа интеллектуально – познавательного развития детей: Программа для методистов и воспитателей дошкольного образовательного учреждения, учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов -н/Д.: Издательство «Учитель», 2003 – 128 с.

Формирование элементарных математических представлений

1. Михайлова И.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985-96 с.
2. Шатова А.Д. Деньги: маленькая энциклопедия для дошкольников. – М.: Ювеста, 2003-16 с.
3. Арсентьева В.П. Учись мыслить играя. – Смоленск, СОИУУ, 1994-20 с.

4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математического представления. / 2-е изд., доп и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2003-88 с.
5. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991-47 с.
6. Михайлова З.М. Игровые задания для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – СПб, Детство-Пресс, 2004-128 с.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-104 с.
8. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. – М.: Школьная Пресса, 2004-64 с.
9. Дидактические игры и упражнение по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада / Под редакцией Венгера Н.А. – М.: Просвещение, 1973-110 с.
10. Вингер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989-127 с.
11. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987-97 с.
12. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005 – 208 с.
13. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр., и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 - 112 с.
14. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1978 – 136 с.
15. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 64 с.

Ознакомление с миром природы

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80 с.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2006-80 с.

3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 – 190 с.
- 4.Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они! Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ «Д», 2002-72 с.
- 4.Шишкина В.А., Дудулевич Л.И. Прогулки в природу: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. 2-е изд., - М.: Просвещение, 2003-112 с.
- 5.Лучич М.В. Детям о природе: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб., - М.: Просвещение, 1989-143 с.
- 6.Каменева Л.А., Матвеева А.К., Маневцова Л.М. и др. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., дораб., - М.: Просвещение, 1983-207 с.
- 7.Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981-80 с.
- 8.Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 208 с.
- 9.Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989 – 144 с.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996-128 с.
- 11.Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993-64 с.
12. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили. Интеллектуальная игра для дошкольников. - М.: Издательство Российского открытого университета, 1991-72 с.
- 13.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль, Академия развития, 1997-240 с.
- 14.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль, «Академия развития», 1997-240 с.
- 15.Маханева М.Д. Экологическое развитие для дошкольников и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2004-320 с.
- 16.Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детский сад. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009-128 с.
17. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. -3-е изд., испр., и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 - 112 с.
- 18.Забзеева В.А. Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.

19.Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 80 с.

Ознакомление с предметной и социальной действительностью

1. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003-64 с.
2. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI века, 1998 – 32 с.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 40 с.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005 – 112 с.

Познавательно – исследовательская деятельность

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 1961-192 с.
5. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 64 с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80 с.
7. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ «Сфера», 2004-224 с.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации / Под общей редакцией Л.Н. Прохоровой. – 2- изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004-64 с.
9. Дыбина О.В., Подъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щепинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 64 с.

Группа раннего возраста

1. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до 3-х лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-120 с.
2. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2003-80 с.

Младшая группа

- 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014-64 с.
- 2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-ой младшей группе детского сада: Планы занятий. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 - 48 с.
- 3.Сербина Е.В. Математика для малышей. (Младшая разновозрастная группа). Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992-80 с.
- 4.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2003-48 с.
- 5.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2008-48 с.
- 6.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014-64с.
- 7.Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 176 с.
- 8.Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003-160 с.
- 9.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособия для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2006-144 с.
- 10.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-64 с.
11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2008-48 с.
- 12.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальных окружением. Младшая группа. – М.: - Мозаика – Синтез, 2014-80 с.

13.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005 – 112 с.

Средняя группа

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014-64 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014-96 с.
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 80 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2012-96 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014-96 с.
6. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005-128 с.

Старшая группа

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математического представления. - 2-е изд., доп. и перераб., М.: ТЦ Сфера, 2004-80 с. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 – 159 с.
3. Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Старшая группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2009-96 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004-207 с.

Подготовительная к школе группа

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 176 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004-190 с.
3. Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Подготовительная группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2009-96 с.
4. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006 – 144 с.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005 – 246 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80 с.

Пособия:

1. Лето красное.
2. Лето.
3. Народные приметы.
4. Как хлеб на стол приходит.
5. Пернатые друзья.
6. Птицы.
7. Рыбы.
8. Части тела животных.
9. Дикие животные.
10. Времена года.
11. Осень.
12. Пословицы и поговорки о лете.
13. Цветы.
14. О цветах.
15. Деревья.
16. Зима.

17. Они должны жить. Птицы.
18. Природа и человек.
19. Весна.
20. Зеленая аптека.
21. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Я познаю мир: Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2004 – 40 с.
22. Никиточкина Т. Декоративные растения. – М., Изобразительное искусство, 1980.
23. Серия «Мир в картинках»:
 - Животные жарких стран.
 - Ягоды садовые.
 - Птицы домашние.
 - Цветы.
 - Морские обитатели.
 - Космос.
 - Животные средней полосы.
 - Домашние животные.
 - В горах.
 - Водный транспорт.
 - Авиация.
 - Животные жарких стран.

Гербари:.

1. Полевые растения.
2. Важнейшие сельскохозяйственные растения.
3. Важнейшие культурные растения.
4. Полезные ископаемые: Коллекция.
5. Строение горных пород: Коллекция.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2009-128 с.
- 2.Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996-384 с.
- 3.Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 4 лет творческого мышления и культуры устной речи. – М.: Айрис-Пресс, Айрис-Дидактика, 2007-96 с.
- 4.Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988-64 с.
- 5.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1993-271 с.
- 6.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада, - М.: Просвещение, 1979-127 с.
- 7.Фомичева Н.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Просвещение, 1980-240 с.
- 8.Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр., - М.: Просвещение, 1988-159 с.
- 9.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Сборник речевого материала для исправления звуков у дошкольников / Выпуск 2. – М.: Просвещение, 1962-200 с.
- 10.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. – 2-е изд., - М.: Мозаика – Синтез, 2008-112 с.
- 11.Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – 2-е изд., _ СПб.: Детство – Пресс, 2004 – 24 с.
- 12.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Пособие для педагогов: Для занятий с детьми -7 лет. – 2-е изд., испр., и доп., - М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 112 с.
- 13.Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим в ДООУ: Интегрированные занятия/ Под редакцией Белой К.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 176 с.
- 14.Диченская А.М. Страна пальчиковых игр: Идеи для развития мелкой моторики. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008 – 220 с.
- 15.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 64 с.
- 16.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада/ Под редакцией Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1991 – 128 с.
- 17.Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.

18. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы/ Под редакцией Гербовой В.В. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988 – 64 с.
19. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005 – 127 с.
20. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 40 с.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 88 с.
22. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005 – 288 с.
23. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд., - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 64 с.
24. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей: Игры и упражнения. – Ростов н/ Дону: Феникс, 2005 – 240 с.
25. Белоусова Л.Е. Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Финкельштейн Б.Б. - СПб.: Детство – Пресс, 2003 – 128 с.
26. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО Издательство «Астрель», ООО Издательство «АСТ», 2002 – 124 с.

Художественная литература

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 80 с.

Группа раннего возраста

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2014-112 с.
2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, ТЦ Сфера, 2003 – 168 с.

Младшая группа

- 1.Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1976 – 160 с.
- 2.Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986 – 128 с.
- 3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., и доп., - М.: Мозаика – Синтез, 2008-112 с.
- 4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2007-96 с.

Средняя группа

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
- 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 80 с.

Старшая группа

- 1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2010-144 с.
- 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет : Старшая разновозрастная группа: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987 – 207 с.

Подготовительная к школе группа

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 112 с.
- 2.Савушкина А.Г. Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика: Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 – 96 с.

Пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Бывшева А. Говори правильно: Наглядно – дидактическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Бывшева А. Серия «Грамматика в картинках»:
 - Антонимы. Глаголы.
 - Антонимы. Прилагательные.
 - Ударение.

- Многозначные слова.
 - Словообразование.
 - Один – много.
4. Наш любимый детский сад: Дидактический материал по развитию речи. - - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
 5. Сюжетно – ролевые картинки.
 6. Серия «Рассказы по картинкам»:
 - Весна.
 - Мой дом.
 - Распорядок дня.
 - Профессии.
 - Защитники Отечества.
 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
 8. Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детских рисунках. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985-96 с.
2. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982-175 с.
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014-144 с.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп., - М.: Просвещение, 1991-176 с.
5. Никологорская О.А. Волшебные краски. Книга для детей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997-96 с.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-120 с.

7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Художественная культура интегрированных занятий с детьми 5-7 лет: Книга для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов. / Под редакцией Комаровой Т.С. – 2- изд., - М.: АРКТИ, 2003-96 с.
8. Лыкова И.А. Программа художественного восприятия, обучения и развития для детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007-144 с.
9. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988 – 224 с.
10. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 1986-207 с.
11. Марина З. Лепим из пластилина. – СПб, Кристалл, КОРОНА - ПРИНТ, 1997-224 с.
12. Головкова Л.В. Маленькие истории из жизни красок: Учебно – методическое пособие по развитию чувства цвета у детей дошкольного возраста. – См.: СОИУУ, 2001 – 26 с.
13. Волшебная глина. – См.: Русич, 2001 -160 с.
14. Кард В., Петров С. Сказки из пластилина. – СПб.: ЗАО «Валери СПб.», 1997 – 160 с.
15. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/Под редакцией Казаковой Р.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 128 с.
16. Кошчева Т.А. Природа и художник: Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству: Для дошкольных образовательных учреждений и учебно – воспитательных комплексов (2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ТЦ Сфера, 2001 – 208 с.
17. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128 с.

Конструирование

1. Гулянец Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. Книга для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991-175 с. и одна книга – 84с.
2. Мейстер Н.Г. Бумажная пластика. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001-64 с.
3. Кабаченко С. Поделки из фисташек. – М.: ЭКСМО, 2008-72 с.
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-112 с.
5. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981-159 с.

6. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973-79 с.
7. Гирндт Сюзанна Разноцветные поделки из природного материала / Перевод с немецкого А.П. Прокофьева. – 4-е изд., М.: Айрис-Пресс, 2005-192 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990-158 с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2005-240 с.
10. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала: Выпуск 3. – М.: «Скрипторий 2003», 2006-48 с.
11. Лубковска К., Згрыхова И. Сделаем это сами: Пособие для воспитателя детского сада / Перевод с польского Павлович О.А. – М.: Просвещение, 1983-159 с.
12. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из фольги: Методическое пособие для дошкольных учреждений и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.
13. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с.
14. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1967 – 151 с.

Приобщение к искусству

1. Детям о традициях народного мастерства. Осень: Учебно-методическое пособие в 2ч. / Под редакцией Т.Я. Шпикаловой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 - 272 с.
2. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-168 с.
3. Смольников И. Девочка с персиками: Рассказ о художнике В.А. Серове и его картинах. – М.: Малыш, 1989-32 с.
4. Рогов А.П. Кладовая радости: Юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. – М.: Просвещение, 1982 – 240 с.

Музыка

1. Карачунская Т.Н. Музыкальная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия. Под редакцией К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005-62 с.
3. Науменко Г. Березовая карусель. Русские народные детские игры и хороводы. – М.: Московский рабочий, 1971-96 с.

4. Ветлугина Н.А. и др. Музыкальные занятия в детском саду. Из опыта работы. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. – М.: Просвещение, 1984-208 с.
5. Герчик В. Песни для детей младшего возраста. – М.: Современный композитор, 1970-102 с.
7. Хоценовская Т.В. Интересно. Весело. Полезно: Выпуск 4. – См.: СОИУУ, 2002 – 64 с.
8. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – 3-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 1982 – 191 с.
9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Под редакцией Комаровой Т.С. - М.: Мозаика – Синтез, 2005-136 с.
10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Под редакцией Комаровой Т.С. - М.: Мозаика – Синтез, 2008-160 с.
11. Девятова Т.Н. Звук – волшебник: Материал образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006 – 208 с.
12. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.
13. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.
14. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Издательство «ГНОМ «Д»», 2000 – 80 с.
15. Комиссарова Л.Н., Кузнецова Г.В. Ребенок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ: Пособие для музыкальных руководителей детского сада (для групп кратковременного пребывания). – М.: Школьная Пресса, 2006 – 128 с.
16. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000 – 256 с.
17. Макеева Г.Н. В гостиной «Голубой вагон». – Смоленск: СОИУУ, 1995 – 92 с.
18. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 64 с.
19. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду: Выпуск 2. Весна. – Волгоград: Учитель, 2002 – 111 с.

Группа раннего возраста

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз – дидактика», 2007-144 с.
2. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. – 2-ое изд., - М: Айрис-пресс, 1997-96 с.
3. Каргушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006-192 с.

Младшая группа

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007-144 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014-120 с.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2007-96 с.

Средняя группа

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014-96 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, ТЦ Сфера, 2007-144 с.
3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – 144 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008-64 с.

Старшая группа

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-128 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2006-208 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- - Синтез, 2014-128 с.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 – 95 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014-64 с.
6. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 48 с.

Подготовительная к школе группа

4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты/Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 – 176 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: Подготовительная к школе группа. – М.: КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА, 2007 – 208 с.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2007- 48 с.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 64 с.

Пособия:

1. Серия «Искусство детям»:
 - Каргопольская игрушка: Рабочая тетрадь на основе народного и декоративно-прикладного искусства для детей 6-9 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 16 с.
 - Филимоновские свистульки. - М.: Мозаика – Синтез, 2000 – 16 с.
 - Дымковская игрушка. - М.: Мозаика – Синтез, 2004 – 16 с.
 - Дымковская игрушка: Рабочая тетрадь для уроков труда и изобразительного искусства: 1 класс четырехлетней начальной школы. - М.: Мозаика – Синтез, 1998 – 24 с.
 - Узоры Северной Двины. Пермгорская роспись: Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: Мозаика – Синтез, 2003 – 24 с.

- Филлимоновские свистульки: Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: Мозаика – Синтез, 2000 – 24 с.
- Жостовский букет: Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: Мозаика – Синтез, 1999 – 24 с.
- Хохломская роспись: Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: Мозаика – Синтез, 2003 – 16 с.
- Дымка.
- 2. Котлер Э. Дарума и Ванька- встанька: Русские и японские народные игрушки: Стихи. – М.: Детская литература, 1991 – 33 с.
- 3. Краснушкин Е.В. Серия «Мир искусства»:
 - Портрет в русской живописи.
 - Пейзаж в русской живописи.
 - Натюрморт в живописи.
 - Детский портрет.
- 4.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. 1999.
- 5.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. 1999.
- 6.Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой: учебно – наглядное пособие. – СПб.: Детство – пресс, 2001.
- 7.Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: учебно – наглядное пособие. – СПб.: Детство – пресс, 2003.
- 8.Барламова Е.Н. Пейзаж в русской живописи XVIII – XIX веков. – М.: «Изобразительное искусство», 1989.
- 9.Трунова Г. Нам нужен мир. – М.: «Изобразительное искусство», 1979.
- 10.Наумов Г.В. Искусство палехской миниатюры. – М.: Современный художник, 1986.
- 11.Страхова А. Искусство Палеха. – М.: «Изобразительное искусство», 1982.
- 12.Поскребышева Н. Русское кружево: Искусство народных художественных промыслов. – М.: «Планета», 1978.
- 13.Журавская Э. Изделия мастеров Палеха. – М.: «Планета», 1978.

Игровая деятельность.

- 1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-128 с.
- 2.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991-207 с.

- 3.Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988-96 с.
- 4.Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М. и др., Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ Под редакцией С.Л. Новоселовой – 4-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 1985 – 144 с.
- 5.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985-176 с.
- 6.Глазырина О.В. Играем вместе с детьми: организация творческой игры с детьми дошкольного возраста. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2008-28 с.
- 7.Сорокина А.И. Игры с правилами в детском саду: Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитания в детском саду». – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Просвещение, 1970-192 с.
- 8.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1191-160 с.
- 9.Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Мн.: Народная Асвета, 1976-128 с.
- 10.Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Составлено Е.Г. Батуриной. – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1974-128 с.
11. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. Пособие для воспитателя детского сада – 2-е изд., перераб., и доп. – М.: Просвещение, 1983 – 192 с.
- 12.Щербакова Ю.В., Кузнецова С.Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Глобус, 2007 – 175 с.

Группа раннего возраста

- 1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика – Синтез, 2014-128 с.
- 2.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов/ Под редакцией С.Л. Новоселовой. – изд. 3-е, испр., - М.: Просвещение, 1977 – 176 с.
- 3.Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М. и др., Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ Под редакцией С.Л. Новоселовой – 4-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 1985 – 144 с.
- 4.Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3-х лет: пособие для воспитателей и родителей: М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 40 с.

Младшая группа

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008-144 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014-144 с.
3. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991 – 207 с.

Средняя группа

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014-160 с.

Старшая группа

1. Недоспасова В.А. Растем, играя: средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2003 – 94 с.

Подготовительная к школе группа

1. Игра и дошкольник: Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Бабаевой Т.И., Михайловой З.А. – СПб.: Детство – пресс, 2004 – 192 с.

Инклюзивное образование

1. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. — М., 2006.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
3. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.
4. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. — М., 2008.
5. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
6. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
7. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной — М., 2003.
8. Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Л. — М., 2003.
9. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М.,

2008.

10.Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

11.Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

3.3. Организация распорядка и режима дня

Режим пребывания детей в МБДОУ - 10 часов (с 7.45 до 17.45)

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим - рациональное, четкое чередование бодрствования сна, питания, различных видов деятельности в течение суток. Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня для возрастных групп разрабатываются на основе: ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; режимов дня реализуемой в МБДОУ образовательной программы; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объём образовательной для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный/теплый периоды года;
- Режим двигательной активности детей

Примечание: Все режимы дня согласовываются и утверждаются на установочном педагогическом совете, утверждаются приказом заведующей МДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
 - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.

- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 10-часового рабочего дня.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (первая группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет). Холодный период года (сентябрь-май)

	Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)
Прием детей, игра	7.45–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Самостоятельная деятельность	8.45–9.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.00–9.10–9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30–11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10–15.20
Постепенный подъем, полдник	15.20–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00–16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20–17.45

Теплый период года (июнь-август)

	Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.45–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00–11.15
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.00–9.10–9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.15–12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15–15.25
Постепенный подъем, полдник	15.25–15.45
Прогулка, самостоятельная деятельность	15.45–17.45
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00–16.10–16.20
Уход домой	17.00–17.45

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ (с 2 до 8 лет).
Холодный период года (сентябрь-май)**

<i>Виды деятельности</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1. Приём детей (по возможности - на свежем воздухе), осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.45- 8.20	7.45-8.45	7.45-8.45	7.45- 8.45	7.45-8.45
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.45-9.05	8.45-9.05	8.45-9.05	8.45-9.05
3. Подготовка к ООД, ООД	8.50-9.25	9.05 – 9.50	9.05 – 10.45	9.05 – 10.45	9.05 – 11.00
4. Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.30	9.50-12.00	10.45-12.30	10.45-12.30	11.00-12.45
5. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	12.00-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00	12.45-13.15
6. Подготовка ко сну,	12.10-15.25	12.40-15.25	13.00-15.25	13.00 - 15.25	13.15-15.25

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

сон					
7. Постепенный подъём детей, гимнастика, воздушные процедуры, игры	15.25-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
8. Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
9. Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
10. Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
11. Уход детей домой	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45
Дневной сон	3 часа	2 часа 35 минут	2 часа 15 минут	2 часа 15 минут	2 часа
Общее время проводимое детьми на свежем воздухе	3 часа 10 минут	3 часа 05 минут	2 часа 40 минут	2 часа 40 минут	2 часа 40 минут
			+ 20-25 минут утром во время приёма детей		

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ (с 2 до 8 лет).
Теплый период года (июнь-август)**

Наименование	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средне-старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.45 - 8.20	7.45 - 8.35	7.45 - 8.40	7.45 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.35 - 8.55	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке	8.45 - 8.55	8.55 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Прогулка	8.55 - 11.40	9.10 - 12.40	9.10 - 12.55	9.10 - 13.05
ООД на площадке	9.15 - 9.25	9.10 - 9.30	9.10 - 9.35	9.10 - 9.40

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

Второй завтрак	9.25 – 9.30	10.00 -10.05	10.45 – 10.50	11.00 -11.05
Возвращение с прогулки	11.40 – 12.00	12.40 – 12.50	12.55 – 13.05	13.05 – 13.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20	12.50 – 13.10	13.05 – 13.25	13.10 – 13.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	13.10 – 15.30	13.25 – 15.30	13.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.20 – 15.35	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	15.45 – 15.55	15.45 – 15.55	15.45 – 15.55
Игры, подготовка к прогулке	15.50 – 16.05	15.55 – 16.20	15.55 – 16.25	15.55 – 16.15
Прогулка. Уход домой	16.05 – 17.45	16.20 – 17.45	16.25 – 17.45	16.15 – 17.45

Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультурные минутки (в середине статистического занятия)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

	праздник					
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Учебный план образовательной деятельности
в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище**

Базовый вид деятельности	Периодичность					
	<i>Первая группа раннего возраста</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	2	2
Формирование элементарных математических представлений			1	1	1	2
Развитие речи		2	1	1	2	2
Рисование		1	1	1	2	2
Лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		--	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка		2	2	2	2	2

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

Физическая культура		3	3	3	3	3
Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	3					
Развитие движений	2					
Со строительным материалом	1					
С дидактическим материалом	2					
Музыкальное	2					
Общее количество:	10	10	10	10	13	14

Циклограмма организованной образовательной деятельности

<i>Группы/ Дни</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средне-старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
П	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим -1,3 неделя, ознакомление с природным миром 2 неделя, ФЭМП – 4 неделя.) 8.55-9.05 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 9.15-9.25	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.10-9.25 2. Физическая культура 9.35-9.50	1. Речевое развитие (развитие речи) - ст. гр. 9.10-9.35 2.Физическая культура 9.45-10.10 <i>Кружок «Говорушки» 16.00-16.25</i>	1.Познавательное развитие ((Ознакомление с окружающим.) 9.10-9.40 2. Физическая культура 9.50-10.20 3. .Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.30-11.00 <i>Секция «Школы творчества» «Задоринки» 16.00-16.30</i>
В	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 8-55-9.05 2.Физическая культура 9.15-9.25 <i>Кружок «Здоровей-ка» 16.00-16.10</i>	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим.) 9.10-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие.(Лепка/аппликация) 9.35-9.50	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.10-9.35 2. Физическая культура (на свежем воздухе) 9.45-10.10 3.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.45	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10-9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.50-10.20 3. .Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.30-11.00

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

С	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 8.55-9.05 2. Развитие речи 9.15-9.25	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.10-9.25 2. Физическая культура (на свежем воздухе) 9.35-9.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.45-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) - ст. гр. 10.20-10.45 <i>Секция Школы творчества «Раз ладошка, два ладошка...» 16.00-16.20</i>	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим.) 9.10-9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.50-10.20 3. Физическая культура (на свежем воздухе) 10.30-11.00 <i>Секция Школы творчества «Герои любимых мультфильмов» 16.00-16.30</i>
Ч	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 8.-55-9.05 2. Физическая культура 9.15-9.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10-9.25 2. Физическая культура 9.35-9.50 <i>Кружок «Здоровей-ка» 16.00-16.15</i>	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.10-9.35 2. Физическая культура 9.45-10.10 3. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) – ст. гр. 10.20-10.45 <i>Кружок «Светофорик»» 16.00-16.25</i>	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.10-9.40 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.20 3. Речевое развитие (Развитие речи) 10.30-11.00 <i>Секция «Школы творчества» «Страна чудес» 16.00-16.30</i>
П	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 8.55-9.05 2. Речевое развитие (Развитие речи) 9.15-9.25	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.10-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35 -9.50	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим.) 9.10-9.35 2. Художественное творчество (Музыка) 9.45-10.10	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.10-9.40 2. Физическая культура 9.50-10.20

Дополнительная образовательная деятельность

№ п/п	Наименование	Образовательная область	Основные цели	Группа, возраст	Количество обучающихся	Руководитель	Время проведения
1.	Кружок «Говорущки» (логоритмика)	Познавательное направление	Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка	Старшая группа 5-6 лет	10 детей	руководитель учитель-логопед Пантюхова Т.В.	Понедельник 16.00-16.25

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

			посредством сочетания слова и движения.				
2.	Секция «Школы творчества» «Герои любимых мультфильмов»	Художественно - эстетическое направление	Формирование у детей творческих способностей, творческого мышления, устойчивого интереса к художественной деятельности.	Подготовительная группа 6-8 лет	10 детей	воспитатель Кондрашова О.А.	Среда 16.00-16.30
3.	Кружок «Задоринки» (танцевальный)	Художественно - эстетическое направление	Формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.	Подготовительная группа 6-8 лет	10 детей	муз. руководитель Толмачёва В.Н.	Понедельник 16.00-16.30
4.	Секция «Школы творчества» «Раз ладошка, два ладошка...»	Художественно - эстетическое направление	Развитие мелкой моторики рук и творческих способностей детей в процессе деятельности с разными материалами.	Средняя группа 4-5 лет	10 детей	воспитатель Чехалкова Т.В.	Среда 16.00-16.20
5.	Кружок по профилактике ДДТТ «Светофорик»	Познавательное направление	Формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умения использовать ПДД в реальной жизни.	Старшая группа 5-6 лет	10 детей	воспитатель Семикина М.А.	Четверг 16.00-16.25
6.	Секция «Школы творчества» «Страна чудес»	Художественно - эстетическое направление	Формирование творческого мышления, устойчивого интереса	Подготовительная к школе группа 6-8 лет	10 детей	воспитатель Гусева Е.М.	Четверг 16.00-16.30

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

			к художественной деятельности.				
7.	Кружок «Здоровейка»	Оздоровительное направление	Организация оздоровительной работы с детьми раннего возраста, формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни, повышение резервов здоровья.	Группа раннего возраста 1 год 6 месяцев-3 года	10 детей	Воспитатель Юрченкова А.В.	Вторник 16.00-16.10
				Младшая группа 3-4 года	10 детей	Воспитатель Юрченкова А.В.	Четверг 16.00-16.15

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 п. Стодолище (далее МБДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников МБДОУ и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- праздничные дни;
- продолжительность летнего оздоровительного периода.

Календарный учебный график согласовывается с педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ ежегодно до начала учебного года.

МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

№	Содержание	<i>Младший дошкольный возраст (1г.6 мес. -4 г.)</i>		<i>Старший дошкольный возраст (4-8 лет)</i>		
		<i>1 г. 6 мес.- 3 г.</i>	<i>3 г. – 4 г.</i>	<i>4 г. 5 л.</i>	<i>5 л. – 6 л.</i>	<i>6 л. – 8 л.</i>
1.	Режим работы МБДОУ	7.45-17.45				
2.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 01.09.2022				
		Окончание учебного года - 31.05.2023				
3.	Продолжительность учебного года	39 недель				
4.	Количество рабочих недель в учебном году	37 недель				
5.	Сроки проведения каникул	С 10 января по 14 января – новогодние каникулы; летние каникулы - с 01.06.2022 по 31.08.2023				
6.	Продолжительность учебной нагрузки	5 дней				
7.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения	с 07 ноября по 18 ноября				

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

	(нерабочие) дни	с 10 апреля по 21 апреля				
8.	Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
9.	Продолжительность ООД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
10.	Перерыв между занятиями	10 мин.				
11.	Досуги: - физкультурный; - музыкальный	1 раз в месяц 1 раз в 2 недели				
12.	Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября 2022 г. – День народного единства 31 декабря 2022 г. – 8 января 2023 г. – новогодние и рождественские праздники 23 февраля 2023 г. – День защитника Отечества 8 марта 2023 г. – Международный женский день 1 мая 2023 г. – Праздник весны и труда 9 мая 2023 г. – день Победы 12 июня 2023 г. – день России.				
13.	Работа МБДОУ в летний оздоровительный период	01.06.22- 31.08.23 (проводятся только занятия по физическому и художественно – эстетическому развитию)				
14.	Адаптационный период	Август – сентябрь для вновь поступивших детей				

Календарный учебный график (по неделям) МБДОУ д/с № 22 п. Стодолице

Р/нед ели	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март				
	1-2	5	1	1	2	2	1	1	2	3	1	7	1	2	2	1	5	1	1	2	1	9	16-	23	30-	1	6	1	2	2	1	6	1	2	2
		-	2	9	6	-	0	7	4	1	-	-	4	1	8	-	-	2	9	6	,	-	20	-	31	-	-	3	0	7	-	-	3	0	7
		9	-	-	-	7	-	-	-	1	3	1	-	-	-	2	9	-	-	-	2	1		27		3	1	-	-	-	3	7	-	-	-
			1	2	3		1	2	2		1	1	2	3				1	2	3	-	3					0	1	2	2	,	1	2	3	
		6	3	0		4	1	8				8	5	0				6	3	0							7	2	8		-	9	7	4	1
1	А	А	А	А	А	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Р/нед ели	Апрель				Май					Июнь					Июль					Август				
	3-7	10-14	17-21	24-28	2-5	10-12	15-19	22-26	29-31	1-2	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-28	31	1-4	7-11	14-18	21-25	28-31
1	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	А	А	А	А	А
2	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

1 – группа раннего возраста

2 - младше-средняя группа

3 - старшая группа

4 - подготовительная группа

А - адаптация

Д - диагностика

У - проводятся занятия по всем образовательным областям

К - каникулы

Л - летне-оздоровительный период

(проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

Комплексно-тематическое планирование

Календарно тематическое планирование работы с детьми 1,6 –2 лет

Сроки	Примерные темы	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	Прогулка по территории детского сада
2-я неделя сентября	«Мой дом»	Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом). Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать детский сад и групповую комнату).	Развлечение «Мои любимые игрушки».
3-я неделя сентября	«Урожай»	Учить узнавать овощи и фрукты, различать по внешнему виду. Использование приемов привлечения внимания детей к рассматриванию муляжей фруктов.	Игровое мероприятие «Собери урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»	Формировать навыки рассматривания и обследования осенних листьев. Рассматривание листопада.	Игровое мероприятие «Поймай листочек»
1-я неделя	«Животный	Воспитывать любовь к питомцам, развивать доброжелательное	Итоговое мероприятие: Просмотр

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

октября	мир»	отношение к домашним животным.	мультфильма «Кто сказал «мяу»? В. Сутеева.
2-я неделя октября	«Я – человек»	Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?"
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Развлечение-забава «Мишка пришёл в гости»
4-я неделя октября	«Наш быт»	Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Познакомить с назначением и свойствами посуды.	Развлечение «В гости к бабушке»
1-я неделя ноября	«Дружба»	Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Развлечение «Сказка в гости к нам пришла»

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 2021/2022 учебный год

2-я неделя ноября	«Транспорт»	Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик)..	Просмотр мультфильма «Незнайка на дороге»
3-я неделя ноября	Мониторинг		
4-я неделя ноября	Мониторинг		
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Игровая ситуация «Одень Катю на прогулку»
2-я неделя декабря	«Любимая игрушка»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).	«Мой весёлый мяч»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Создать праздничное настроение	Дидактическая игра «Украшаем ёлочку»
4-я неделя	«Новогодний	Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить	Новогодний утренник

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

декабря	калейдоскоп»	за новогодние сюрпризы и подарки поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	«Наша ёлочка».
2-я неделя января	«Моя семья»	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Воспитывать любовь к своей семье.	Создание совместно с родителями фотоальбома «Моя семья»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»	Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению. Воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства. Привлекать детей к оформлению книжных уголков и выставок. Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»	Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки».
1-я неделя февраля	«Азбука безопасности»	Расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг	Сюжетные игры «Пошли-поехали»,

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). Формировать представления о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).	«Разрешено - запрещено».
2-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (ванька-встанька, матрешка и др.). Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Развлечение-забава «Матрёшка в гости к нам пришла»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления . Воспитывать доброе отношение к папе.	Фотовыставка «С папой рядом»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»	Расширять знания об окружающем мире. Развивать интерес, любознательность. Знакомство со свойствами воды: мокрая, переливается, стекает.	Тематическое мероприятие «поиграем с песочком»
1-я неделя марта	«Женский день»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтении) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»	Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Закрепление	Обыгрывание ситуации «Кукла заболела»

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		умения здороваться и прощаться.	
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Спортивный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»	Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям	Игровая ситуация «Собери Катю на прогулку»
1-я неделя апреля	«Цирк»	Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации. Знакомить с весёлыми литературными произведениями. Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках.	Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»	Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях, повадках (летают, клюют корм).	Сюжетные игры
3-я неделя апреля	Мониторинг		
4-я неделя апреля	Мониторинг		

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 2021/2022 учебный год

1-я неделя мая	«Насекомые»	Воспитывать любовь к природе.	Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил»
2-я неделя мая	«Мир природы»	Воспитание бережного отношения к природе	Игровая ситуация «Поможем бабушке»
3-я неделя мая	«Мир природы»	Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формировать представление о времени года, обогащать представление детей о растении и его строении (стебель, листья, лепестки). Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Воспитывать желание заботиться о животных и растениях.	Рассматривание фотографий о природе России.
4-я неделя мая	«Вот мы какие стали большие»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Просмотр мультфильма «Поезд из Ромашково»

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет

Сроки	Примерные темы	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам,	Развлечение «Здравствуй кукла Катя! Здравствуй

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		здороваться и прощаться). Формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	детский сад!»
2-я неделя сентября	«Мой дом»	Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру). Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды. Знакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
3-я неделя сентября	«Урожай»	Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Использование приемов привлечения внимания детей к рассматриванию и обследованию муляжей фруктов.	Осенний праздник.
4-я неделя сентября	«Краски осени»	Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом. Закреплять знание признаков осени. Формировать навыки рассматривания и обследования осенних листьев. Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с листопадом. Знакомство с многообразием красок	Выставка детского творчества. Спортивный досуг «Осенью в лесу».

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	
1-я неделя октября	«Животный мир»	Расширять представления детей о домашних животных, воспитывать любовь к питомцам, развивать доброжелательное отношение к домашним животным, учить употреблять названия животных и их детёнышей. Расширять представление о домашних птицах; продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, активизировать в речи глаголы: «клюет», «пищит», «прыгает», «пьёт», «кричит» «кукарекает»; понимать и использовать обобщающее существительное «птенцы». Приучать детей узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности.	Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»? В. Сутеева. Выставка детского творчества «Птенчики в гнёздышках».
2-я неделя октября	«Я – человек»	Формировать образ Я. Расширять представления о себе (возраст, пол), Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?"
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.	Развлечение-забава «Мишка пришёл в гости»
4-я неделя	«Наш быт»	Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения,	Развлечение

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 20212022 учебный год

октября		их назначении. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)	«Расскажем Карлсону о предметах, которые нас окружают»
1-я неделя ноября	«Дружба»	Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Развлечение «Сказка в гости к нам пришла»
2-я неделя ноября	«Транспорт»	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, корабль), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	Развлечение. Просмотр мультфильма «Незнайка на дороге»
3-я неделя ноября	Мониторинг		
4-я неделя ноября	Мониторинг		
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.	Игра «Кто у нас хороший?»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, шофер, врач). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию	Фольклорный праздник.

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		<p>умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	<p>Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Снеговик, что у тебя в мешке»</p>
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	<p>Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	<p>Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Новогодний утренник «Наша ёлочка».</p>
2-я неделя января	«Моя семья»	<p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>Создание фотоальбома «Моя семья»</p>
3-я неделя января	«В гостях у сказки»	<p>Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению. Воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства. Привлекать детей к оформлению книжных уголков и выставок. Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Развлечение «В гостях у сказки»</p>
4-я неделя января	«Этикет»	<p>Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки».</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		<p>Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия;</p> <p>Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	
1-я неделя февраля	«Азбука безопасности»	<p>Расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Формировать представления о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p>	<p>Сюжетные игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено».</p>
2-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	<p>Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p> <p>Расширение представлений о народной игрушке (ванька-встанька, матрешка и др.). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Развлечение-забава «Матрёшка в гости к нам пришла»</p>
3-я неделя февраля	«Наши защитники»	<p>Дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>Фотовыставка «С папой рядом»</p>
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»	<p>Расширять знания об окружающем мире.</p> <p>Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства</p>	<p>Тематическое мероприятие «В гостях у маленькой капельки»</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		и явления неживой природы. Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает. Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы при рассматривании ветки дерева, распустившейся в тепле.	
1-я неделя марта	«Женский день»	Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтении) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник «Мамочка милая моя». Совместное изготовление поделок для мам.
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»	Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Закрепление умения здороваться и прощаться.	Обыгрывание ситуации «Кукла заболела»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Спортивный досуг «Быть здоровыми хотим!»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»	Дать представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень -желтая, зима –белая, весна- зеленая, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Расширять представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко	Просмотр презентации «Весна пришла!»

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		одеты).	
1-я неделя апреля	«Цирк»	Дать знания о цирке, о клоунах. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Знакомить с весёлыми литературными произведениями. Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению.	Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»	Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты); о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) по величине: маленькие – большие. Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм).	НОД по речевому развитию «Здравствуй весна»
3-я неделя апреля	Мониторинг		
4-я неделя апреля	Мониторинг		
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда, учить читать наизусть небольшие стихотворения. Расширять представления об элементарных правилах безопасного поведения на улицах поселка. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период, расширять представления о простейших связях в природе.	Развлечение «В гости к Матрёшке мы на праздник пришли»
2-я неделя мая	«День победы»	Дать детям элементарные знания о праздник «День Победы». Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к	Выставка детских работ.

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		ветеранам войны.	
3-я неделя мая	«Мир природы»	Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формировать представление о времени года, обогащать представление детей о растении и его строении (стебель, листья, лепестки). Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Воспитывать желание заботиться о животных и растениях.	Рассматривание фотографий о природе России.
4-я неделя мая	«Вот мы какие стали большие»	Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени. Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Праздник «Лето пришло»

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 3 – 4 лет

Сроки	Примерные темы	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад»	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение,	Развлечение для детей: «Ура, Карлсон прилетел! Привет, малыши, здравствуй, детский сад»

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми, создать положительный эмоциональный настрой в группе, содействовать налаживанию общения со сверстниками, установлению контакта между детьми на основе впечатлений от летнего отдыха.	
2-я неделя сентября	«Мой дом»	Формировать и расширять представление детей об окружающем мире, о своём доме, семье, близких, которые живут вместе. Развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие". Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.	Выставка детского творчества Итоговое мероприятие: «День рождения»
3-я неделя сентября	«Урожай»	Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Продолжать учить различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме	Выставка поделок из овощей и фруктов (природный материал). Развлечение «Веселые овощи»
4-я неделя сентября	«Краски осени»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение представлений детей об осени(сезонные	Спортивный досуг «В осенний лес» Выставка детского

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		<p>изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать радость от общения с природой. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p>	<p>творчества «Осенние листочки» (апликация из природного материала)</p>
1-я неделя октября	«Животный мир»	<p>Расширять представления детей о домашних животных, воспитывать любовь к питомцам, развивать доброжелательное отношение к домашним животным, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.</p> <p>Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей, соотносить названия детенышей животных в ед. числе и множественном. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.</p> <p>Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо)</p>	<p>Развлечение: «Пятачок в гостях у детей» Создание выставки «Мое любимое домашнее животное» (природный материал). Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»? В. Сутеева</p>
2-я неделя октября	«Я – человек»	<p>Формировать образа Я.</p> <p>Расширять представления о себе (возраст, пол), Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми.</p> <p>Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи,</p>	<p>Развлечение: «Мы со спортом дружим»</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		говорить о себе в первом лице.	
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»	Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.	Фольклорный праздник: «Ярмарка» Выставка детского творчества: «Матрёшка»
4-я неделя октября	«Наш быт»	Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Учить рассматривать сюжетную картинку.	Развлечение «Расскажем Незнайке о предметах, которые нас окружают»
1-я неделя ноября	«Дружба»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Развлечение «Катины друзья»
2-я неделя ноября	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Закрепить знания о составных частях машин. Учить различать и находить сходства. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям различных профессий	Развлечение Просмотр мультфильма «Незнайка на дороге» Сюжетно-ролевая игра «Поездка в город на автобусе»
3-я неделя ноября	Мониторинг		
4-я неделя	Мониторинг		

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

ноября			
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Закреплять знания детей о времени года - зима. Знакомить с зимними развлечениями. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе, наблюдательность, любознательность. Формировать представления о зиме, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.	Выставка детского творчества: «Снежинки» (рисование) Развлечение Театральное представление «Как лисичка с горки каталась»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, дать представление о том, как народные мастера делают игрушки.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Народные промыслы»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Просмотр м/ф «Маша и медведь» (Новый год).
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Расширять представления о традициях встречи Нового года. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник Новый год Выполнение коллективного панно «Новогодняя елка»

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p>2-я неделя января</p>	<p>«Моя семья»</p>	<p>Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи. Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Воспитывать любовь к своей семье. Развивать речь и познавательный интерес детей.</p>	<p>Создание фотоальбома «Моя семья». Развлечение «У бабушки Арины».</p>
<p>3-я неделя января</p>	<p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению. Воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства. Привлекать детей к оформлению книжных уголков и выставок. Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</p>	<p>Развлечение: «В гостях у сказки» Выставка творчества: «Мой любимый сказочный герой»</p>
<p>4-я неделя января</p>	<p>«Этикет»</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей; Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;</p>	<p>Игровое упражнение «Красиво накроем стол для чая и обеда»</p>
<p>1-я неделя февраля</p>	<p>«Азбука безопасности»</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг</p>	<p>Проведение игровых ситуаций с целью</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		<p>другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца);</p> <p>Уточнять знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку;</p> <p>Формировать представления о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p>	<p>закрепления элементарных правил безопасности</p> <p>Развлечение «Каждом у опасному предмету свое место»</p>
2-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	<p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи. Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p> <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Организация выставки «Чудеса своими руками».</p> <p>Экскурсия в мини-музей –Изда «Милости просим гости дорогие».</p>
3-я неделя февраля	«Наши защитники»	<p>Дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию. Осуществление патриотического воспитания Знакомить с «военными» профессиями. развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные</p>	<p>Творческие работы «Мы с папой большие друзья»</p> <p>Развлечение: «Мы ребята, дошколята, а шагаем как солдаты..»</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		<p>гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>	
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»	<p>Расширять знания об окружающем мире.</p> <p>Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы.</p>	<p>Экспериментирование с воздухом. «Игры с соломинкой», «Что в пакете?», «Послушный ветерок», «Воздушный шарик»</p> <p>Экспериментирование "Водичка-водичка".</p>
1-я неделя марта	«Женский день»	<p>Формировать представления о Международном женском дне.</p> <p>Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение.</p> <p>Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтении) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Праздник мам и бабушек</p> <p>Творческие работы «Подарок для милой мамочки»</p>
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»	<p>Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.</p> <p>Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.</p>	<p>Досуг «Чем больше в мире доброты, тем счастливей и ты».</p>
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	<p>Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми.</p> <p>Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о</p>	<p>Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров».</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		<p>том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.</p> <p>Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»	<p>Дать представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень -желтая, зима –белая, весна- зеленая, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p> <p>Расширять представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Создание презентации на тему: «Весна»</p> <p>Выставка творчества «Весенняя фантазия»</p>
1-я неделя апреля	«Цирк»	<p>Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).</p> <p>Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Осуществлять имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий.</p>	<p>Развлечение «Заводные игрушки – веселые хохотушки»</p> <p>Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика»</p>
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»	<p>Расширять представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	<p>Музыкальное развлечение: «Птички прилетели».</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		Приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей.	
3-я неделя апреля	Мониторинг		
4-я неделя апреля	Мониторинг		
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда, учить читать наизусть небольшие стихотворения. Расширять представления об элементарных правилах безопасного поведения на улицах поселка. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе.	Развлечение «Мы играем и поем- весело живем»
2-я неделя мая	«День победы»	Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихи, составлять рассказы по картинке. Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу» Итоговое мероприятие: присутствие на празднике подготовительной группы
3-я неделя мая	«Мир природы»	Воспитывать интерес к наблюдению за растениями. Привлечь детей к посильной деятельности по уходу за растением, воспитывать желание ухаживать за растением, беречь его. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; Воспитывать желание заботиться о животных и растениях.	Развлечение «О чем поет лес?» Рассматривание фотографий о природе России.
4-я неделя	«Вот мы какие»	Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить	Создание выставки

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

мая	стали большие»	детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени. Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	«Здравствуй, лето золотое». Развлечение «В группе весело живем девочки и мальчики»
-----	----------------	--	---

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4 – 5 лет

Сроки	Примерные темы	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	«Праздник группы»
2-я неделя сентября	«Мой поселок»	Знакомить с родным поселком; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; расширять представление о транспорте и его назначении; о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения.	Викторина «Путешествие по родному краю»
3-я неделя сентября	«Урожай»	Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах.	Развлечение «Урожайная корзина» Выставка детского творчества.
4-я неделя сентября	«Краски осени»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
1-я неделя	«Животный	Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем	Игра «Поле чудес»

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 2021/2022 учебный год

октября	мир»	виде, способе передвижения, питании. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся. Формировать элементарные экологические представления об охране животных.	
2-я неделя октября	«Я – человек»	Обогащать представления детей о себе и людях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Праздник «День здоровья».
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»	Приобщать к познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек.	Конкурс детских рисунков по мотивам народных росписей
4-я неделя октября	«Наш быт»	Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Формировать представления о свойствах предметов и материалов.	Развлечение «В гостях у домовенка Кузи»
1-я неделя ноября	«Дружба»	Расширять представления о дружбе. Формировать представления о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Развлечение «Один за всех и все за одного»
2-я неделя ноября	«Транспорт»	Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта. Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	Викторина «Что я знаю о транспорте»
3-я неделя ноября	Мониторинг		
4-я неделя ноября	Мониторинг		
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явления живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в	Праздник «Зима – волшебная пора»

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		ходе экспериментирования с водой и льдом.	
2-я неделя декабря	«Город мастеров»	Расширять представления у детей о декоративно – прикладном искусстве. Расширять представления о народной игрушке. Развивать эстетическое восприятие прекрасного.	Выставка «Народная игрушка своими руками»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
2-я неделя января	«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Спортивный праздник «Вместе с папой, вместе с мамой»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»	Воспитывать интерес у детей к сказкам. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях на основе сказок. Формировать умение оценивать поступки героев.	Развлечение «По дороге в сказку.
4-я неделя января	«Этикет»	Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах.	Проект «Первые шаги в мир хороших манер»
1-я неделя февраля	«Азбука безопасности»	Формировать навыки безопасного поведения.	Знай правила движения, как таблицу умножения.
2-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	Формировать представления о народных праздниках. Продолжать знакомить с устным народным творчеством .	Праздник Масленицы
3-я неделя февраля	«Наши защитники»	Знакомить детей с военными профессиями, военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	А ну-ка, мальчики!
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»	Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к	Проект «Мы маленькие

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		природе.	исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщине, девочке. Привлекать детей к изготовлению подарков.	Мамин праздник.
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Создание альбома «Наши добрые дела».
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Формировать первичные ценностных представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять знания о здоровом образе жизни, пользе закаливания и физических упражнений.	Развлечение «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Праздник «Весна пришла и сказку принесла»
1-я неделя апреля	«Цирк»	Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.	Развлечение «Цирк зажигает огни»
2-я неделя апреля	Мониторинг		
3-я неделя апреля	Мониторинг		
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»	Обогащать и уточнять представления детей о воде (состояние, свойства). Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам.	Экологический праздник «Вода нужна всем и всегда»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»	Формировать представления о разнообразии профессий. Знакомить с некоторыми профессиями. Вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам.	Праздник «Давайте жить дружно и весело трудиться»
2-я неделя	«День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к	Праздник «День

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 2021/2022 учебный год

мая		Родине. Формировать представление о празднике. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»	Расширять знания детей о травянистых растениях, их названиях (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Познакомить детей с их особенностями: строением, формой цветов, листьев. Дать понятие о лекарственных растениях и использовании человеком полезных растений. Познакомить со свойствами и ролью воздуха в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Викторина «Знатоки природы»
4-я неделя мая	«Вот мы какие стали большие». Лето.	Закрепление представлений ребенка о себе. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Спортивный праздник «Вот как мы умеем»

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5 – 6 лет

Сроки	Примерные темы	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	«День Знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2-я неделя сентября	«Моя страна»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

3-я неделя сентября	«Урожай»	Расширить знания детей об овощных, фруктовых и ягодных культурах	Развлечение «Капустные посиделки»
4-я неделя сентября	«Краски осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я неделя октября	«Животный мир»	Расширение представлений о домашних и диких животных. О внешнем виде, способе передвижения, питании. Формирование представлений об охране животных.	Заочная экскурсия «В мире животных»
2-я неделя октября	«Я – человек»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День Здоровья
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городская, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
4-я неделя октября	«Наш быт»	Знакомить с предметами быта и их предназначением	Развлечение « В гости к бабушке»
1-я неделя ноября	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать	Выставка детского творчества

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
2-я неделя ноября	«Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта. Познакомить со специализированным транспортом. Продолжить работу по ознакомлению с правилами поведения на дороге	Развлечение «Нарисуем транспорт»
3-я неделя ноября	Мониторинг		
4-я неделя ноября	Мониторинг		
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Проект «Зима»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городская, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества
3-я и 4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
2-я неделя января	«Моя семья»	Продолжить расширять представление детей о семье, родственных отношениях. Воспитывать уважение ко взрослым и труду взрослых.	Выставка творчества детей и взрослых.
3-я неделя января	«В гостях у сказки»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы сказок	Развлечение «В мире сказок»
4-я неделя января	«Этикет»	Расширять представление детей о правилах поведения.	Развлечение « В мире волшебных слов»
1-я неделя февраля	«Азбука безопасности»	Формировать навыки безопасного поведения	Развлечение «От А до Я»
2-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	Формировать представление о народных праздниках.	Выставка детского творчества
3-я неделя февраля	«Наши защитники»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»	Развивать у детей умение наблюдать и устанавливать закономерности.	Проект «В мире чудес»
1-я неделя	«Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Праздник 8 Марта. Выставка детского

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

марта		художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	творчества.
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»	Формировать доброжелательные отношения между детьми	Развлечение «В мире добрых дел»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Развлечение «Звонкий мяч»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.
1-я неделя апреля	«День смеха»	Организовать все виды детской деятельности вокруг данной темы	«День смеха»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»	Формировать представление о многообразии мира птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.	«День птиц»
3-я неделя апреля	Мониторинг		
4-я неделя апреля	Мониторинг		

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

неделя апреля			
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»	Формировать представление о многообразии профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду людей.	Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»
2-я неделя мая	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
3-я неделя мая	«Мир природы»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	День защиты окружающей среды. Выставка детского творчества.
4-я неделя мая	«Вот какие мы стали большие»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Выставка детского творчества

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год
Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6 - 8 лет

Сроки	Примерные темы	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	«День Знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2-я неделя сентября	«Моя страна»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества
3-я неделя сентября	«Урожай»	Расширить знания детей об овощных, фруктовых и ягодных культурах	Занятие-развлечение «Собираем урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я	«Животный	Расширение представлений о домашних и диких животных. О внешнем виде,	Интегрированное

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

неделя октября	мир»	способе передвижения, питания. Формирование представлений об охране животных.	музыкально – спортивное развлечение по теме «Животные жарких и холодных стран»
2-я неделя октября	«Я – человек»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День Здоровья
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
4-я неделя октября	«Наш быт»	Знакомить с предметами быта и их предназначением	Развлечение « В гости к бабушке»
1-я неделя ноября	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества
2-я неделя ноября	«Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта. Познакомить со специализированным транспортом. Продолжить работу по ознакомлению с правилами поведения на дороге	Развлечение «Что мы знаем о транспорте»
3-я	Мониторинг		

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

неделя ноября			
4-я неделя ноября	Мониторинг		
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка- зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Проект «Зима»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества
3-я и 4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
2-я неделя января	«Моя семья»	Продолжить расширять представление детей о семье, родственниках, отношениях. Воспитывать уважение ко взрослым и труду взрослых.	Выставка творчества детей и взрослых.
3-я	«В гостях у	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы сказок	Викторина «В гостях

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

неделя января	сказки»		у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»	Расширять представление детей о правилах поведения.	Развлечение « В мире волшебных слов»
1-я неделя февраля	«Азбука безопасности»	Формировать навыки безопасного поведения	Спортивное развлечение по пожарной безопасности «Пожарные — люди отважные»
2-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	Формировать представление о народных праздниках.	Выставка детского творчества
3-я неделя февраля	«Наши защитники»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»	Развивать у детей умение наблюдать и устанавливать закономерности.	Проект «Экспериментирование с молоком»
1-я неделя марта	«Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»	Формировать доброжелательные отношения между детьми	Развлечение «В мире добрых дел»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Весеннее развлечение «Посиделки». Выставка детского творчества.
1-я неделя апреля	«День смеха»	Организовать все виды детской деятельности вокруг данной темы	«День смеха»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»	Формировать представление о многообразии мира птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.	«День птиц»
3-я неделя апреля	Мониторинг		
4-я неделя апреля	Мониторинг		
1-я неделя	«Праздник весны и труда»	Формировать представление о многообразии профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду людей.	Развлечение «Все профессии важны,

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

мая			все профессии нужны»
2-я неделя мая	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
3-я неделя мая	«Мир природы»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	День защиты окружающей среды. Выставка детского творчества.
4-я неделя мая	«Скоро школу»	в Создавать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры) ; развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь; способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой; повысить уровень родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.	Выпускной утренник

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в Образовательную программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Возрастная группа	Задачи	Примерный перечень событий, праздников, мероприятий
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей</p>	<p>Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».</p> <p>Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.</p> <p>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.</p> <p>Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.</p> <p>Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».</p> <p>Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p>

Младшая группа
(3 - 4 года)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, во огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными, отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая среда является содержательно-насыщенной и максимально реализовывает пространство детского сада. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей каждой группы, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответствует содержанию Программы с учетом национально- культурных и климатических условий. Организация среды строится с учётом вариативности, полифункциональности, трансформируемости.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольной организации должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно - пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Развитие самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко

	трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)

	Виды детской деятельности	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамически ми игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами; • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями; • восприятие смысла музыки» сказок, стихов; • рассматривание картинок; • двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности, выставки детских работ • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Экологический уголок • Конструкторы разных видов • Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, • Развивающие и дидактические игры • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Наборы игрушек (по лексическим темам) • Различные виды театров • Игры, пособия для развития мелкой моторики • Уголок по ОБЖ • Физкультурный уголок; (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи) • Уголок музыкальных инструментов, пианино <ul style="list-style-type: none"> • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, тоннели и т.д.) для легкого изменения игрового пространства
Игровая площадка на улице	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами; • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями; • восприятие смысла музыки» сказок, стихов; • рассматривание картинок; • двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Песочница • Столики • Скамейки • Горка • Беседка • Оборудование для сюжетных игр • Домик • Клумбы, посадки • Выносное игровое оборудование • Качели

**Развивающая предметно-пространственная среда
обеспечивает следующие виды детской деятельности
для детей дошкольного возраста 2-8 лет**

игровая;
коммуникативная;
познавательно-исследовательская;
восприятие художественной литературы и фольклора;

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год
самообслуживание и элементарный бытовой труд;
конструирование из разного материала;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная;
двигательная

	Образовательные области	Оснащение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) • Игры, пособия для развития мелкой моторики • Физкультурный уголок; здоровьесберегающий инвентарь (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи); спортивные комплексы • Уголок краеведения • Информационно-коммуникативное оборудование (проектор для диафильмов)
		<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Фонотека • Различные виды театров, ширмы, декорации • Детские и взрослые костюмы • Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации, картотеки) для организации образовательного процесса, работы с родителями и др. • Демонстрационный, раздаточный материал • Иллюстративный материал • Муляжи, гербарии, коллекции • Оргтехника (компьютер, сканер, принтер, факс) • Фото и видео архивы • Банк данных
Игровые площадки на улице	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Мишени для метания • Оборудование для равновесия • Комплексы для лазания • Выносное игровое оборудование • Качели • Песочницы • Столики

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие • физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Скамейки • Горки • Беседки • Домики • Клумбы, посадки • Оборудование для сюжетных игр
Спортивная площадка	<p>социально - развитие познавательное речевое развитие Художественно- развитие физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стойки для метания • Дорожка здоровья • Комплексы для лазания • Оборудование для равновесия

Особенности оснащения развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности:

- рабочая,
- активная,
- спокойная.

Используются следующие приемы обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

При организации предметно пространственной среды учитываются интересы мальчиков и девочек в различных видах деятельности. Мальчикам доступны инструменты, а девочкам - основы рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

В связи с включением дошкольного образования в первую ступень общего образования, оснащается образовательная среда подготовительной к школе группы материалами школьной тематики, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды.

п/п	Характеристика	Содержание
1	<p>Насыщение среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастным возможностям детей; -содержанию Программы 	<p>Образовательное пространство соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</p> <p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в МБДОУ является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. <p>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие творческих уголков; <ul style="list-style-type: none"> • выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; • коллажи, созданные подгруппами детей; • сезонные конкурсы детского творчества. <p>Оформление музыкального зала отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.</p> <p>Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию Программы</p> <p>. В МБДОУ имеются следующие комнаты: по ОБЖ, комната «сказок», комната русского быта, изостудия.</p>
2	Трансформируемость пространства	<p>В развивающей среде МБДОУ создана возможность перестраивать игровое пространство, используя: гибкие модули, ширмы, занавески, стулья, конструкторы. Эти предметы и материалы меняются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет каждому ребенку проявить активность в обустройстве места игры и взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.</p>
3	Полифункциональность материалов	<p>Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. В детском саду предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. В зависимости от необходимой ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.</p> <p>При этом предметы и игрушки, которыми действуют дети, могут быть обыграны в разных видах детской активности.</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

4	Вариативность	Проводится периодическая сменяемость игрового материала, среда обогащается новыми предметами в соответствии с сезонными изменениями, календарно-тематическим планами педагогов. Организованы различные пространства (уголки) для игры, конструирования (напольные, настольные конструкторы, возможность для конструирования из бумаги и природного материала), возможности уединения ребенка, творческой деятельности и художественной литературы (книжный уголок, уголок ряжения, различные виды театров, набор детских музыкальных инструментов, тематические материалы по ИЗО), уголок для самостоятельной деятельности детей, физического развития (маты, спортивные уголки во всех группах) Используются разнообразные материалы игр, игрушек и оборудования, предоставленные для свободного выбора детей;
5	Доступность	В детском саду обеспечивается доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Все игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе.
6	Безопасность	Регулярно осуществляется контроль исправности и сохранности материалов и оборудования. Всех элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В развивающей среде широко представлен образно-символический материал; нормативно - знаковый материал. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствуют возрасту детей каждой группы.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
группа раннего развития (2 - 3 г)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Дети 2 - 3 лет значительно зависят от внешней обстановки, и для игры им необходим набор игрового материала всех типов сюжетобразующих игрушек: персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства.</p> <p>В пространстве группового помещения имеется тематические зоны.</p> <p>Это пространство и материалы для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.</p> <p>Следующая тематическая зона - для разнообразных "путешествий": Лошади; большие машины; руль. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых корзинах,двигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям. К концу года наборы сюжетобразующего материала делаются мобильными - воспитатель предлагает детям перемещать предметы игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.</p>

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются, пока дети их сами не разрушают или разбирают. Все материалы и пособия имеют постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому строительный материал размещается в нескольких местах группы. Напольный строительный материал, занимающий много места, помещается отдельно на низко расположенных навесных полках. Мелкий строительный материал размещен в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и ящиках. По окончании работы детей побуждают к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности в нескольких спокойных местах группового помещения необходимо для того, чтобы дети не мешали друг другу. Часть предметов для исследования в действии расположена на столе с дидактическими играми. Остальные объекты для исследования и образносимволический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Периодически в течение года материал меняется, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым"</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Имеются игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлены вдоль свободной стены. У малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию, все имеющиеся пособия используются постепенно, чередуя их в течение года. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах используется "Физкультурный уголок". Пособия в нем постоянно обновляются, переставляются. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, шарики, резиновые кольца и др.) размещены в корзинах в свободном доступе.</p>

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
младшая группа (3-4 года)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Дети 3-4 лет значительно зависят от внешней обстановки, и для игры им необходим набор игрового материала всех типов сюжетообразующих игрушек: персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства.</p> <p>В пространстве группового помещения имеется 3 тематические зоны.</p> <p>Это пространство и материалы для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.</p> <p>Еще одна тематическая зона: домик-теремок — ширма, с модулями внутри и приставной скамейкой, в котором находятся полки с мягкими игрушками-зверьями и игрушки би-ба-бо; здесь же проводятся игры воспитателя с детьми по мотивам простых сказок.</p> <p>Третья тематическая зона - для разнообразных "путешествий": Лошади; большие машины; руль. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых корзинах,двигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям. К концу года наборы сюжетообразующего материала делаются мобильными - воспитатель предлагает детям перемещать предметы игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную</p>
<i>Продуктивная деятельность</i>	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются, пока дети их сами не разрушают или разбирают. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами - забрать домой или использовать в игре, попросить поместить на выставку. Все материалы и пособия имеют постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому строительный материал размещается в нескольких местах группы. Напольный строительный материал, занимающий много места, помещается отдельно на низко расположенных навесных полках. Мелкий строительный материал размещен в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и ящиках. По окончании работы детей побуждают к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности в нескольких спокойных местах группового помещения необходимо для того, чтобы дети не мешали друг другу. Часть предметов для исследования в действии расположена на столе с дидактическими играми. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Периодически в течение года материал меняется, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым"</p>

Двигательная активность	<p>Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Имеются игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлены вдоль свободной стены.</p> <p>У малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию, все имеющиеся пособия используются постепенно, чередуя их в течение года.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах используется "Физкультурный уголок". Пособия в нем постоянно обновляются, переставляются. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, шарики, резиновые кольца и др.) размещены в корзинах в свободном доступе.</p>
--------------------------------	--

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
средняя группа (4-5 лет)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В средней группе, наряду с постоянными тематическими зонами, организованы более гибкие сочетания сюжетообразующих игрушек. Дети уже по подсказке воспитателя сами пробуют организовать среду под замысел.</p> <p>Тематические зоны показаны определенным предметом, а подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи и др. располагаются в стеллажах и полках рядом. "Кухня" в средней группе представлена мобильной плитой и шкафчиком; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, перемещаемыми столом и диваном; дети имеют возможность дополнить зоны крупным полифункциональным материалом. "Водительская" зона мобильна: это легко переносимые штурвалы, рули.</p> <p>Имеются низкие удобные ширмы (картонные, малые со шторками, с рамами) позволяют отгородить необходимое условное игровое пространство (дом, гараж).</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, на полках. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом также убраны в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранится в шкафах, на открытых полках.</p> <p>Обучение детей на ООД рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности проходит за столами, которые ставятся в зависимости от необходимой задачи (не школьная расстановка).</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "почерному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) общие и вместе с наборами гуаши хранятся в шкафу, в который дети сами убирают по окончании деятельности.</p> <p>Такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания хранятся в индивидуальных папках.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	Для объектов исследования в действии имеется рабочий стол для общей работы в одном пространстве со сверстниками; рядом расположена полка с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	В наличии "Физкультурный уголок" — полка переносная, в углу группового помещения. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. Мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцобросы, шнуры) хранятся в открытом виде в ящиках, расположенных вдоль стены. Ряд предметов и пособий хранится в кладовой комнате и в течение года обновляется в группе для поддержания интереса к разным видам

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
старшая группа (5-6 лет)**

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Игровой материал таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы", так как у детей 5-6 лет они весьма разнообразны. Эти предметы приобретают наибольшее значение в группе старшего возраста. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план и заменяются совместными играми с партнерами-сверстниками. Сюжет образуют разнообразные мелкие фигурки-персонажи, макеты. Сюжетообразующие макеты "Лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) также предоставлены детям. Универсальные игровые макеты переносные, располагаются в местах, легко доступных детям. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются поблизости от макетов для их наполнения.

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по направлению создание условий в группе для самостоятельной работы.</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол)</p> <p>Все острые предметы (ножницы) убираются в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе имеется подбор различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>Выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, родителей, воспитателей и др.). Помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различный материал, бросовый материал). Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в корзинах. Крупный — убирают в специальные стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста схоже со средней группой. Организован «Уголок экспериментирования» с рабочим столом на несколько человек и стеллажом. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Рядом размещена иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от доски. Широко используются стены группового помещения для больших карт и иллюстрированных таблиц.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном уголке. Оборудование для спортивных игр хранятся в группе на стеллаже (обручи, скакалки, шнуры и тд.) Физкультурное оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Игровой материал таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы", так как у детей 6-8 лет они весьма разнообразны. Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу- крупным универсальным предметам-указателям пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. Эти предметы приобретают наибольшее значение в группе старшего возраста. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план и заменяются совместными играми с партнерами- сверстниками. Сюжет образуют разнообразные мелкие фигурки-персонажи, макеты. Универсальные игровые макеты переносные, располагаются в местах, легко доступных детям. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются поблизости от макетов для их наполнения.</p>
<i>Продуктивная деятельность</i>	<p>Педагогическая работа с детьми организуется по направлению создание условий в группе для самостоятельной работы. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол). Все острые предметы (ножницы) убираются в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе имеется подбор различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>Выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, родителей, воспитателей и др.). Помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различный материал, бросовый материал). Для конструирования специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. В подготовительной группе на полке располагается все необходимое для шитья: коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для конструирования в специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в корзинах. Крупный — убирают в специальные стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Организован «Уголок экспериментирования» с рабочим столом на несколько человек и стеллажом. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Рядом размещена иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от доски. Широко используются стены группового помещения для больших карт и иллюстрированных таблиц.</p>
<p><i>Двигательная активность</i></p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном уголке. Оборудование для спортивных игр хранятся в группе на стеллаже (обручи, скакалки, шнуры и т. д.) Физкультурное оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

**Программа
«Край мой Смоленский»
I. Паспорт программы**

Название Программы	Программа «Край мой Смоленский»
Цель Программы	Развитие у детей интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к Смоленскому краю, к природе, культуре. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего посёлка, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к окружающему миру через ознакомление с ближайшим природным, социальным миром, историей и культурой родного края. 2. Закладывать основы духовно-нравственной личности, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем. 3. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного посёлка и края. 4. Развивать познавательные способности, расширять кругозор, любознательность, наблюдательность детей. 5. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного посёлка, чувства гордости за свою малую Родину. 6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края. 7. Формировать доброе, заботливое, бережное отношение к природе родной края, людям, своему посёлку.
Период реализации	С 2012 года.
Разработчик Программы	коллектив МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» • Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». • Письмо Минобразования РФ 01.03.2002 г. № 30-51-131/16. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением государственных символов РФ и их популяризации». • Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
Сроки реализации Программы	3 года для детей средней, старшей и подготовительной к школе группы с 4 до 8 лет.
Организация контроля над реализацией Программы	Педагогическая диагностика детей на начало и конец учебного года.
Ожидаемые результаты	Наличие у детей знаний об истории возникновения городов Починка и Смоленска, их достопримечательностях, природных богатствах, символике; возникновение интереса к родному городу и краю, чувства ответственности, гордости, любви и

	патриотизма. Привлечение семей воспитанников к нравственно-патриотическому воспитанию детей.
Адрес	216470, Смоленская область, Починковский район, п. Стодолище, 2-й Советский переулок, д. 6 а. МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище
Телефон	(48149) 2-71-52

II. Пояснительная записка

«Край мой Смоленский» региональная программа, предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, направлена на развитие интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа; формирование на этой основе духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине.

Программа является частью образовательной программы МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Смоленская земля – наша Родина. Нам дорога ее история, ее культура, питающая сегодняшний день. Мы должны осознать, что без прошлого нет будущего. Без знания своих корней невозможно развитие личности, ее духовное становление.

Основной источник впечатлений детей дошкольного возраста – их ближайшее окружение, та среда, в которой они живут. Любовь к своей малой Родине – п. Стодолище понимание неповторимости и богатства культурных традиций играют огромную роль в становлении личности ребенка. Знание детьми доступного им краеведческого материала будет основой понимания своеобразия других далеких краев.

Каждый уголок Смоленщины имеет свою историю, замечательных людей, прославивших свой край.

Учитывая, что дети дошкольного возраста восприимчивы к содержательной выразительности национальной культуры, задача воспитателя – пробудить у них интерес к своему родному краю, помочь осознать, что Смоленская земля – наша Родина, формировать целостное представление о культуре своего народа.

Знакомя детей с родным краем, педагог должен сам его хорошо знать и любить, выделять характерные для своей местности объекты, о которых следует рассказать детям. Необходимо сформировать первые представления о географии своего края (название населенного пункта, реки, на котором он расположен, что находится вокруг него и т.д.).

Очень важно найти формы работы, интересные малышам, адекватные психологическим особенностям возраста, уровню их развития.

В программе «Край мой Смоленский» нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями города, лучшими людьми города (героями труда и ВОВ, культуры и искусства); с основными профессиями в нашем городе; с достопримечательностями, традициями, православными центрами нашего города и области.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание.

Целью программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей родного посёлка и края.

Задачи программы:

1. Заложить основы нравственно-патриотической личности, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
2. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного края.
4. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
5. Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
6. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Принципы построения программы

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных источников известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью общеобразовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Культурологический принцип. Содержание программы направлено на формирование у ребенка представлений о социальных, духовно-нравственных и эстетических ценностях, ориентацию на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Эстетический (художественный) принцип. Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к людям, событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все разделы программы, мир природы, мир культуры и мир истории, взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Образовательная деятельность

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения) через:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности МБДОУ, от квалификации педагога.

Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города, в природу;
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 2021/2022 учебный год

- просмотры диапозитивов, фильмов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музея и других культурных центров города;
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях.

Самостоятельная деятельность детей

В МБДОУ организован мини-музей, выставка материалов о родном крае.

В группах выделено место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволяет детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины: домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для продуктивной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка: детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции

Формы взаимодействия с родителями

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по окрестностям родного посёлка;
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

Программа рассчитана на 3года:

1-ой год – средняя группа;

2-ой год – старшая группа;

3-ой год – подготовительная к школе группа.

Программа на каждом возрастном этапе включает 3 раздела:

- I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие»).
- II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
- III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Программа состоит из 4 блоков: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Посёлок, в котором я живу», «Край мой Смоленский». Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым в режиме дня. Место реализации программы – детский сад и семья.

Ожидаемый результат:

- у детей развит интерес к родному краю;
- дети имеет некоторые представления об истории возникновения родного посёлка, его достопримечательностях, символике района, области, природе и культурных традициях народа;
- дети испытывают чувство сопричастности к своей малой Родине, гордятся ею;
- у детей сформировано позитивное, заботливое отношение к природе, людям, своему посёлку,
- родители активные участники нравственно-патриотического воспитания детей.

К концу реализации программы дети должны:

- Знать свой домашний адрес, название посёлка, района, области.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности посёлка, Починковского района и области, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать краткие сведения об истории посёлка и края.
- Знать символику города Починка и Смоленской области.
- Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности посёлка, района и области.
- Знать о почетных гражданах посёлка Стодолище и родного края.
- Знать стихи поэтов и работы художников Смоленской области.
- Знать правила безопасного поведения на природе и на улицах.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год
III. Тематическое планирование по программе «Край мой Смоленский»

Блок 1. «Моя семья».

Цель: сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Блок «Моя семья» состоит из 7 тем. Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов. Проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Семь Я	Воспитывать у детей нравственные качества, такие как любовь, к самым близким людям; чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях.	Сюжетно-ролевые игры, совместные досуги с родителями, игры КВНы, «Что, где, когда?», праздники, выставки, вечера встреч.	Беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы, проекты.
Место работы моих родителей	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Экскурсии на предприятия нашего города, встречи, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение стихов «А что у вас?» С. Михалкова, рисование.
Дедушка и бабушка – верные друзья	Воспитывать доброжелательное отношение к старшим в семье, заботиться о них и уважать.	Праздники, развлечения, сюжетно-ролевые игры, конкурсы.	Беседы, встречи, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, изготовление поделок.
Уклад и традиции семьи	Продолжать знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи.	Театральная деятельность, игры, концерты.	Беседы «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга». Домашние праздники «Все мы можем сообща».
Древо семьи (старшая группа)	Познакомить детей с родословной своей семьи.	Выставки, сюжетно-ролевые игры.	Беседы «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка», рисование древа семьи.
Родной очаг	Прививать любовь к своему родному дому, учить видеть, отображать свои видения в рисунках (герб семьи).	Взаимопосещение семей сверстников, сюжетно-ролевые игры.	Рисование «Герб моей семьи», беседы.
Защитники отечества	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры.	Беседы с родственниками, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.

Блок 2. «Мой любимый детский сад».

Цель: сформировать у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Блок «Мой любимый детский сад» состоит из 5 тем. Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов. Проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
По дороге в детский сад	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	Сюжетно-ролевые игры.	Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т.д.
История детского сада	Познакомить детей с историей детского сада.	Вечера воспоминаний.	Беседы, рассматривание фотоальбомов, слайдов, проект, презентация «Давайте познакомимся».
Традиции детского сада	Познакомить детей с традициями детского сада.	Вечера встреч, дни рождения, праздники, конкурсы, соревнования.	Вечера встреч, дни рождения, юбилей, беседы, рассматривание фото.
Территория детского сада	Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.	Беседы, моделирование участков.
Заботливые люди (профессии сотрудников детского сада)	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.

Блок 3. «Посёлок, в котором я живу».

Цель: воспитать чувство привязанности к своему родному посёлку, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой посёлок, интерес к его истории и стремление сделать свой посёлок богаче и краше.

Блок «Посёлок, в котором я живу» состоит из 10 тем. Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов. Проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
История возникновения поселка Стодолище	Сформировать представления детей об исторических корнях посёлка Стодолище (об истории возникновения посёлка). Учить детей умению работать с картой п. Стодолище, находить свой дом, местоположение детского сада.	Экскурсии по посёлку, выставки ко Дню посёлка, работа с картой п. Стодолище	Беседы, рассказы о посёлке, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый посёлок».
Традиции нашего посёлка	Познакомить детей с традициями нашего посёлка, научить детей их соблюдать.	Экскурсии, выставки, участие в поселковых мероприятиях.	Беседы, рассматривание иллюстраций, рисование.
Предприятия нашего посёлка	Дать детям представление о предприятиях нашего посёлка. Воспитывать уважение к профессиям своих родителей.	Встречи с работниками посёлка, экскурсии.	Беседы, рисование, рассматривание иллюстраций, макетирование, презентация «Наш посёлок».
Памятники воинам, погибшим в годы ВОВ	Вызывать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.	Экскурсии к памятникам.	Беседы, рассматривание фотоальбомов.
Памятник командующему 28-й армией, генерал-лейтенанту В.Я. Качалову	Познакомить с жизнью и боевыми заслугами В.Я. Качалова. Воспитывать чувство патриотизма.	Экскурсии к памятнику В.Я. Качалова	Беседы, встречи с соратниками.
Почетные люди «Аллея Славы»	Вызвать у детей интерес к людям, живущим в п. Стодолище. Воспитывать уважение и чувство гордости за них.	Встречи, выставки с почётными людьми посёлка	Беседы, рассказы воспитателей о почетных людях, рассматривание иллюстраций, фотоснимков.
Церковь «Сергея Радонежского»	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Экскурсии, уроки добротолубия, милосердия.	Беседы, встречи, праздники, экскурсии, игры, слайд-фильмы, чтения.
Центры культуры (музыкальная школа, ДК, почта, библиотеки).	Развивать творческие способности, формировать культурный уровень детей.	Экскурсии, кружки, участие в поселковых мероприятиях.	Беседы, встречи, праздники, экскурсии, уроки творчества, игры.

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром посёлка; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы.
Животный мир	Знакомить детей с животным миром посёлка; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, игры.	Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
Водоемы	Дать представление о водоемах посёлка, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Экологические тропы, прогулки, праздники.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
Уроки безопасности	Дать понятие об ядовитых растениях и опасных животных; о возможных травмах на природе; научить оказывать первую помощь; учить соблюдать правила поведения на природе.	«Уроки доктора Айболита», экологические тропы.	Дидактические и подвижные игры.

Блок 4. «Край мой Смоленский».

Цель: воспитать любовь и уважение к родному краю; развить в детях чувство гордости за свой край; вызвать интерес к истории и традициям родной Смоленщины.

Блок «Край мой Смоленский» состоит из 7 тем. Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов. Проводится в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
1. История Смоленского края (г. Смоленска)	Сформировать представление об исторических корнях Смоленского края. Учить детей умению работать с картой Смоленской области, находить свой посёлок, районный и, областной центры, гг. Рославль, Гагарин.	Заочные путешествия, выставки, экскурсии в краеведческий музей. Работа с картой Смоленской области.	Беседы, рассказы о Смоленске и других городах Смоленской области, рассматривание карты области, фотоальбомов.
2. Достопримечательности Смоленского края и г.Смоленска	Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного края (Успенский Собор в г.Смоленске, Смоленская крепостная стена, усадьба Глинки в Новоспасском и пр.).	Заочные путешествия, КВН, художественное творчество.	Презентация «Край мой Смоленский. Край мой родной!», беседы, рассматривание иллюстраций.
3. Знаменитые люди Смоленщины	Вызвать у детей интерес и гордость за знаменитых людей Смоленщины.	Выставки, экскурсии в краеведческий музей, в библиотеку.	Беседы, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов, презентационное чтение стихов смоленских поэтов (А.Твардовский, М.Исаковский), слушание музыки Глинки.
4. Изучение родной природы	Расширить представления детей о животном и растительном мире родного края, его своеобразии и особенностях. Воспитать в детях интерес к окружающему миру, желание помогать и заботиться о животных и растениях; воспитать в детях бережное отношение к природе, умение видеть и чувствовать красоту родного края; познакомить детей с Красной книгой Смоленской области. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Викторина «Люби и знай свой родной край», экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Рассматривание картин, иллюстраций книг, альбомов с изображениями растительного и животного мира Смоленской области; разучивание стихов о природе.
5. Традиции, обычаи Смоленщины	Познакомить детей с традициями и обычаями Смоленщины; сделать вклад в формирование у них высокого культурного	Экскурсии, утренники, уроки доброты, участие в городских	Беседы, рассказы воспитателей, встречи, праздники, игры, чтения,

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

	уровня; приобщить детей к православным традициям русского народа.	мероприятиях.	экскурсии.
6. Символика родного края	Познакомить детей с символикой родного края, с историей и происхождением герба, флага.	Посещение музеев, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций, рисование аппликация, дидактические игры.
7. «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками ВОВ и войны 1812 года; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику, в музей, выставки.	Рассказы воспитателей о ветеранах войны Смоленщины, встречи с ветеранами ВОВ, праздники, рассматривание иллюстраций макетирование.

IV. Содержание программы «Край мой Смоленский»

Блок 1. «Моя семья».

Цель: сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Блок дает представление о семье.

Семья состоит из близких и дальних родственников. Самые близкие родственники: мать и отец, братья и сестры. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. О них все в семье заботятся. Понимание того, как поддерживаются в семье родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке и заботятся друг о друге. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимает взрослый.

В каждой семье есть вещи, которые напоминают о важных событиях. Есть праздники, которые называются семейными (дни рождения, свадьбы, юбилеи, встречи), традиции семьи, реликвии, любимые увлечения. Старшее поколение знакомит детей со своим родословным деревом.

В семье важны и необходимы все.

Рассмотрим подробно, как реализуется блок «Моя семья». В средней группе продолжается работа, начатая во 2-ой младшей группе: воспитание любви к маме, к другим членам семьи. Родители знакомят детей с историей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

В старшем дошкольном возрасте продолжают уделять внимание тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают. Поэтому дети должны им помогать. Например: помыть посуду, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как взрослые заботятся о них. Особое внимание уделяется заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках.

В этом возрасте дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место девочке, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких девочек, если их обижают и т.д. А девочки могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить постели и др. Таким образом, семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества.

В старшем дошкольном возрасте необходимо впервые познакомить детей с родословным деревом и проводить эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагать детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал. Нужно показывать детям, что история их семьи неразрывно связана с историей родного города в котором они живут с историей страны и т.д.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества, его части.

Для сотрудничества с родителями необходимо было сформировать у них следующие убеждения:

- Чтобы учить, необходимо много знать и уметь.
- Тот, кто занят воспитанием ребенка, должен верить в самого ребенка.
- Верить в свои возможности, никогда не опускать руки, даже тогда, когда кажется, что ничего не получается. Необходимо верить в силу гуманной педагогики.

На этих трех «китах» держатся главные принципы:

- терпение, - созидательная любовь, - сотрудничество.

Блок 2. «Мой любимый детский сад».

Цель: сформировать у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Дошкольное детство важная ступень в развитии личности ребенка.

Блок знакомит детей с детским садом как вторым домом. Здесь они могут реализовывать свои потребности, где должны благополучно и интересно жить.

Детский сад дорог каждому ребенку. Люди, которые в нем работают, заботятся об их физическом и психическом здоровье. Каждый ребенок с уважением относится к работникам детского сада: называет по имени отчеству, улыбается при встрече и не забывает поздравить с праздниками.

Каждый воспитанный ребенок старается сделать приятное (помочь собрать игрушки, убрать мусор и т.д.). Он учится общаться с взрослыми и сверстниками, усваивает основы культуры поведения: быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеет сам; играть дружно, быть справедливым.

В этом возрасте необходимо уделить внимание знакомству дошкольников с сотрудниками детского сада, с обязанностями тех сотрудников, работу которых дети не могут непосредственно наблюдать, например кладовщицы, кастелянши, оператора стиральных машин, сторожа, ведь эти люди так же заботятся о детях в детском саду, как и другие сотрудники.

В нашем детском саду есть традиции, с которыми дети не только знакомятся, но являются активными участниками. Это такие мероприятия, как: выставка поделок из природного материала, в которой принимают участие сотрудники, дети, родители, где каждый старается проявить свое творчество, оригинальность, выдумку и фантазию, театральные постановки, праздник Рождества, День защитника Отечества, День Матери, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», неделя игр и игрушек, во время которой ребята ходят друг к другу в гости, продолжая знакомиться с детским садом и приобретая новых друзей.

Продолжаются целевые прогулки по территории детского сада, дети привлекаются к труду по благоустройству участка.

Блок 3. «Посёлок, в котором я живу».

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному посёлку, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой посёлок, интерес к его истории и стремление сделать свой город богаче и краше.

Блок знакомит детей с родным посёлком.

У каждого посёлка и города есть своя история. Как и у человека, у нашего посёлка есть свое имя, которое что-то обозначает, есть день рождения (день основания) и есть много других дат, по которым определяют его историю.

Диапазон объектов посёлка – это улица и посёлок в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники.

Основные профессии жителей нашего посёлка – это учителя, врачи и рабочие. Дети учатся видеть красоту и многообразие растительного и животного мира посёлка и его окрестностей. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

В средней группе начинается работа по ознакомлению дошкольников с родным краем (блок «Мой любимый посёлок»). Основной целью проводимой работы является воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт. На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут (посёлок, улица), в том числе:

- исторические факты местного значения;
- окружающая природа;
- основные профессии, которые присущи жителям нашего посёлка. Здесь очень важен авторитет и убедительность воспитателя;
- достопримечательности нашего посёлка;
- наши знаменитые земляки.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

В старшей группе начинается подготовительный этап к основной работе следующего года по ознакомлению с основными государственными символами районного и областного центров геральдикой.

Блок 4. «Край мой Смоленский»

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному краю, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой край, воспитывать интерес к его истории и стремление сделать свой край богаче и краше.

Блок знакомит детей с родным краем.

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, в данном блоке представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного края, знания названия районного и областного центров, других городов Смоленской области, символики г. Смоленска), некоторые исторические сведения (о жизни смолян в разные исторические периоды, о подвигах смолян в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города Смоленска. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной.

Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к родному краю, по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах г. Смоленска, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму города, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатели отбирают сами, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе «За что я люблю свой край» дети вспомнят то, что о нем узнали.

Критерии результативности обучения:

1. Дети должны знать и проявлять интерес к истории, быту, традициям Смоленского края.
2. Использовать в активной речи фольклор.
3. Уметь играть в русские народные игры.
4. Знать памятники культуры, историю возникновения г. Смоленска.
5. Знать животный и растительный мир края.
6. Знать наиболее важные исторические события истории родного края.
7. Знать символику г. Смоленска.

V. Методическое обеспечение программы «Край мой Смоленский»

		Средняя группа (4-5 лет).			
Неделя					
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	<p>«Наш детский сад»- презентация «Давайте познакомимся».</p> <p><u>Беседа о посёлке:</u> День посёлка- это день рождения посёлка.</p>	<p>Беседа «Моя семья».</p> <p><u>Беседа о родном посёлке:</u> дети – тоже жители этого посёлка.</p>	<p>«Кто нас лечит в д/с?».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> удобства в домах посёлка.</p>	<p><u>Беседы с детьми о домашних адресах:</u> адрес – это название улицы, номер дома и номер квартиры.</p> <p><u>Работа в уголке краеведения:</u> природа родного посёлка</p>	
Октябрь	<p>«Кто такой повар?».</p> <p>Экскурсия на пищеблок.</p> <p><u>Работа с родителями:</u> о необходимости выучить с детьми дом. адрес.</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> чтение сказок</p>	<p>Беседа «Если ты заболел».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p><u>Подвижная русская народная игра</u></p>	<p>«Я, ты, он, она» - беседа о членах семьи</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> Благоустройство домов.</p> <p><u>Беседа о родном крае:</u> Смоленская область - большая, в ней много городов, поселков и деревень.</p>	<p><u>Работа по заучиванию домашних адресов:</u> у д/с тоже есть свой адрес.</p> <p><u>Работа в уголке краеведения:</u> природа посёлка, название посёлка, районного и областного центров.</p>	
Ноябрь	<p><u>Экскурсия в прачечную.</u></p> <p><u>Игры со строительным материалом:</u> построить свою улицу и дать название.</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».</p>	<p><u>Беседа о родном посёлке:</u> чисто там, где не сорят.</p> <p><u>Игры с матрешками и пирамидками:</u> матрешки и пирамидки – игрушки народные, потому что их придумал русский народ.</p>	<p><u>Работа в уголке краеведения:</u> достопримечательности родного посёлка.</p> <p><u>Беседа о работниках детского сада:</u> экскурсия в прачечную.</p>	<p><u>Работа в уголке краеведения:</u> водоемы родного посёлка.</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка».</p> <p><u>Чтение детям русских народных потешек.</u></p>	
Декабрь	<p><u>Целевая прогулка:</u> уборка улиц от снега.</p> <p>Пение песен и чтение стихов о детском саде.</p> <p><u>Беседа «Хорошо у нас в саду».</u></p>	<p>«Любимые занятия моей семьи» - беседа</p> <p><u>Работа в уголке краеведения:</u> название посёлка, подумать, почему люди так его назвали.</p> <p><u>Беседа «Когда я стану взрослым».</u></p>	<p><u>С/р игра «Семья»</u></p> <p><u>Рассматривание картины Т. Сорокин «Семья»</u></p> <p><u>Беседа о родном посёлке:</u> дети тоже могут сделать так, чтобы посёлок был красивым.</p> <p><u>Работа в уголке краеведения:</u> зимняя природа посёлка.</p>	<p>Игра-занятие «Мое имя».</p> <p><u>Чтение К.Ушинский «Петушок с семьей»</u></p> <p><u>Работа в уголке краеведения:</u> <u>Стоять</u> – река родного города.</p>	
Январь	<p><u>Беседа «Зачем нужен детский сад?».</u></p>	<p><u>Коллективная работа «Украсим улицу посёлка к Новому году».</u></p>	<p><u>Работа по заучиванию домашних адресов:</u> кто еще его не знает,</p>	<p><u>Работа в уголке краеведения:</u> главная достопримечательность</p>	

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

	<u>Чтение русских народных потешек.</u>	<u>Работа в уголке краеведения:</u> рассматривание с детьми иллюстраций.	заучить наизусть. <u>Инсценировка русской народной сказки «Репка».</u> Беседа «Мой дом - семья».	родного посёлка найти ее на иллюстрациях. <u>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.</u>
Февраль	<u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> магазины. <u>Работа в книжном уголке:</u> природа посёлка.	Беседа о посёлке. Беседа «Хочу быть как папа» <u>Рассказ о празднике День защитника Отечества.</u>	<u>Самостоятельные наблюдения детей:</u> труд сотрудников детского сада <u>Русская народная подвижная игра «Зайчики».</u>	Беседа о празднично украшенных улицах: праздник – день защитника Отечества. <u>Рассматривание в книжном уголке книги с потешками.</u>
Март	<u>Рисование:</u> цветочек для мамочки. Беседа: хочу быть, как мама. <u>Беседа о русских народных сказках:</u> рассказать детям незнакомую им русскую народную сказку.	<u>Беседа: Смоленск-главный город нашего края. Кто был в городе Смоленске?</u> <u>Русская хороводная игра.</u>	<u>Беседа о родном посёлке:</u> места отдыха селян. Беседа «Моя мама работает в детском саду».	<u>Целевая прогулка:</u> благоустройство посёлка. <u>«Наш участок» - благоустройство.</u> <u>Русские народные подвижные игры.</u>
Апрель	<u>Работа в уголке краеведения:</u> <u>Просмотр видеофильма.</u>	Беседа о родном посёлке: где в родном посёлке вы были? Достопримечательности Смоленска. <u>Инсценировка сказки «Теремок»</u>	<u>Целевая прогулка по участку детского сада.</u> <u>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.</u>	<u>Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов.</u> <u>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.</u>
Май	<u>Игры со строительным материалом:</u> построить улицу и украсить ее. <u>Беседа о родном крае:</u> вспомнить название главного города области, что они могут рассказать о своем крае.	<u>Целевая прогулка:</u> по празднично украшенной улице. Наш народ отмечает День Победы. <u>«Мой дедушка рассказывал» - беседы с детьми.</u>	<u>Беседа о празднике День Победы.</u> <u>Лепка «Летит самолет»</u> <u>Д/и «Кому что надо?» (о профессиях работников детского сада).</u>	<u>Работа в уголке краеведения:</u> рассмотреть изображения родного посёлка, города Починка и города Смоленска. <u>Беседа о родном крае:</u> рассмотреть иллюстрации с изображением природы Смоленского края.
Июнь-август	<u>Закрепление и повторение пройденного материала.</u>			

Старшая группа (5 - 6 лет).

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа «Родной очаг».	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу». Беседа: история города Починка, посёлка Стодолище	Праздник «Мой любимый детский сад». Беседа: мой адрес.	Целевая прогулка к «Аллее Славы». Презентация «Мой любимый посёлок».
Октябрь	Рассказ воспитателя Днепр - главная река Смоленской области. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников детского сада. Д/и «Кому что надо?».	Чтение рассказа Г.Браиловской «Наши мамы, наши папы». Рассматривание фотовыставки «Отдыхаем всей семьей».	Занятие «Знакомство со строительными профессиями». Игра со строительным материалом «Построй свой дом».
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Угадай, где и кем я работаю». Встреча с родителями «Моя профессия».	Беседа «Мой любимый детский сад». Рассматривание альбома «Мой любимый детский сад».	Беседа «Чем славится наш посёлок?». Просмотр мультфильма «Мульты-Россия. Смоленская область».	Фотовыставка на тему «Мамочка милая, мама моя» (ко Дню матери). Беседа: как я маме помогаю.
Декабрь	Беседа о труде в семье, об их обязанностях как членов семьи. Беседа: традиции в моей семье.	Экскурсия в библиотеку. Вечер поэзии (песни, стихи о родном городе, крае). Изготовление новогодних игрушек для малышей.	Выставка рисунков и макетов «Смоленская крепостная стена».	Рассматривание альбома «Природа моего края». Беседа «Правила поведения на природе».
Январь	Занятие «Семейные и национальные праздники». Изготовление макета «Наш детский сад».	Прослушивание песен о городе Смоленске (в записи). Знакомство с Красной Книгой Смоленской области.	Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь». Беседа: мой дом – детский сад.	Праздник «Все мы можем сообща». Рассматривание фотоальбомов «Я расту!».
Февраль	Изготовление подарков папам, дедушкам. Рассказ воспитателя «Самые красивые места родного края».	Рассказ воспитателя «Достопримечательности Смоленского края». Природоохранная акция «Берегите птиц и животных нашего края».	Спортивные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья». Беседа «Мой папа самый лучший».	Беседа «что означает слово «родня»». Чтение стихотворения А.Ким «Моя родня».
Март	Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму». Изготовление подарков мамам,	Природоохранная акция «Спасти и сохрани». Экскурсия в выставочный зал	Занятие «Бабушка милая моя». Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки».	Беседа «Люди каких профессий живут в нашем посёлке?».

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

	бабушкам.	историко-краеведческого музея.		Составление безопасных маршрутов в детский сад.
Апрель	Занятие «Почетные люди нашего посёлка, города Починка». Целевая прогулка к памятникам ВОВ	«День взаимопомощи» - совместное мероприятие с родителями по озеленению территории детского сада. Рассматривание карты п. Стодолище, г. Починка.	Рассказ воспитателя о символике города Починка. Д/и «Найди свой герб».	Целевая прогулка к бюсту В.Д. Лавриненкова. Беседа «Доброй памятью жив человек».
Май	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Целевая прогулка к «Аллее Славы».	Высаживание цветов на клумбы детского сада. Рассматривание альбома «Города Смоленской области».	Рассматривание альбома «Земляки-герои». Просмотр слайд-шоу «Достопримечательности г. Смоленска».	Беседа: город Смоленск – областной центр. Сбор лекарственных трав в окрестностях нашего города. Изготовление гербариев.
Июнь-август	<u>Закрепление и повторение пройденного материала</u>			

Циклограмма организованной образовательной деятельности в 2021/2022 учебный год

Подготовительная к школе группа (6 -8 лет).				
Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Чтение отрывка из стихотворения Б. Житкова «Что я видел». Коллективная работа «С днем рождения, любимый посёлок».	Беседа «Мужчины и женщины в семье». Знакомство с символикой Смоленской области и г. Смоленска.	Беседа «Талантливые люди нашего посёлка». Знакомство с картой Смоленской области.	Художественное творчество «Флаг г. Починка». Выставка детских работ «Мой любимый посёлок».
Октябрь	Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад». Д/и «Из чего построен дом».	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир посёлка). Рассматривание фотографий «Растительный мир Смоленского края».	Беседа «Истоки возникновения родного Смоленска». Утренник «Осенины».	Работа по карте Смоленской области «Где я живу?». Д/и «Жилое-нежилое».
Ноябрь	Беседа «История детского сада». С/р игра «Я работаю поваром в д/с».	Д/и «Все работы хороши – выбирай на вкус» (о профессиях в детском саду). Беседа «Зачем нужна деревня?».	Придумывание герба группы. Беседа «Я, семья, род, народ».	Праздник, посвященный Дню Матери. Рассматривание фотовыставки «Сердце матери – в детях».
Декабрь	Д/и «Кто живет в деревне?». Конкурс поделок «Музыкальный сундучок».	Изготовление поделок к новому году. Изготовление альбома «Знаменитые люди Смоленщины».	Игра «Мы строители». Конкурс макетов на тему дома нашего посёлка	Рассказ воспитателя о традиции встречать новый год. Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!».
Январь	Беседа «Генеалогическое древо моей семьи». Рассматривание иллюстраций «Водоемы Смоленской области».	Рассказ воспитателя «Чем богат Смоленский край?». Беседа о правилах дорожного движения «Светофорик».	Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса, дома, детского сада). Рассказ воспитателя «Фольклор Смоленского края».	Конкурс рисунков «Герб моей семьи». Рассказ воспитателя «А. Т. Твардовский наш поэт-земляк». Чтение отрывков стихотворений.
Февраль	Просмотр видеофильмов «Защитники отечества». Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках отечества.	Беседа «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). «Лекарственные растения нашей	Конкурс рисунков «Мой папа на работе». Беседа «Город-герой Смоленск».	Спортивное развлечение «Вместе с папой». Работа с картой Смоленской области (г. Смоленск, г. Десногорск).

Циклограмма организованной образовательной деятельности а 20212022 учебный год

		области».		
Март	КВН «А ну-ка, девочки!». Изготовление подарков для мам и бабушек.	Рассматривание иллюстраций «Мир природы». Беседа «Семейные реликвии».	Рисование «Портрет мамы». Д/и «Какая она, моя мама?».	Чтение рассказа В.Осеевой «Кто хозяин?». Беседа «Как рубашка в поле выросла».
Апрель	Работа с картой Смоленской области (гг. Смоленск, Починок, Рославль, Гагарин).	Экскурсия к памятнику А.Т. Твардовского. Тематическое занятие «Ю. Гагарин».	Беседа «Вспомним историю Смоленска».	«День взаимопомощи» - уборка территории детского сада. Изготовление подарков для ветеранов.
Май	Встреча с ветеранами ВОВ п. Стодолище. Участие в традиционной поселковой праздничной программе, посвященной Дню Победы.	Музыкально-литературная композиция «Вечно живые». Д/и «Узнай наш герб, узнай наш флаг».	Итоговое занятие «Край мой Смоленский».	Развлечение «Березка – символ нашей Родины». Познавательная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Что я знаю о Смоленщине?».
Июнь-август	<u>Закрепление и повторение пройденного материала.</u>			

Перспективное планирование по работе с родителями

Месяцы	1-ый год (средняя группа)	2-ой год (старшая группа)	3-ий год (подготовительная группа)
Сентябрь	Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Природоохранная акция «Собирая - охраняй».	Совместная экскурсия по родному посёлку. Праздник «Мой любимый детский сад».	Участие родителей и детей в празднике, посвященном Дню посёлка. Выставка детских работ «Мой любимый посёлок».
Октябрь	Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья». Написание родителями сочинения «Мой ребенок».	Конкурс «Осенний букет». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».	Фотовыставка «Посёлок, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья».	Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота».	Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях». Родительское собрание «Я, семья, род, народ».
Декабрь	Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую».	Информация в родительском уголке «Важные даты нашего посёлка, района и области». Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины».	Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».
Январь	Акция «Покормите птиц зимой».	Создание снежных построек на участке детского сада. Консультация «Родословная – старинная русская традиция».	Консультация для родителей «Родословная – старинная русская традиция». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Клуб «Расти здоровым, малыш!».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Оформление газеты «Отцовская забота».	Утренник «Какой хороший папа!». Спортивное развлечение «Вместе с папой».
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками».	Конкурс «Мисс краса посёлка». Развлечение «Мама милая моя».	КВН «А ну-ка, девочки!». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).	Составление генеалогического древа семьи. Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой.	Конкурс «Герб моей семьи». Уборка территории детского сада «День взаимопомощи».

Май	«Мама, папа, я – театральная семья». Оформление фотоальбома «Один день в моей семье».	Викторина «Что мы знаем о посёлке». Фотовыставка «Защитники отечества».	Совместная экскурсия к «Аллее Славы». Встреча с ветеранами ВОВ.
Июнь	Изготовление фотоальбома «Мой любимый посёлок». Конкурс рассказов «Традиции в моей семье».	Участие в праздничной программе «Всемирный день детства». Выпуск газеты «Отдыхаем всей семьей».	Спортивное развлечение «Всей семьей на стадион!». Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Познавательная викторина «Путешествие Почемучек».	Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей».	Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...».
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе».	Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края». Экскурсия по окрестностям посёлка, знакомство с лекарственными растениями.	Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».

Диагностика детей по программе

«Край мой Смоленский».

Уровни освоения программы:

На начало и конец учебного года педагогами проводится срез знаний детей по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Дети с **низким** уровнем знаний испытывают трудности в общении, слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи, в следствии чего ребенок не может внятно выражать свои мысли.

Дети **со средним** уровнем знаний имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной для них обстановке. Однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых, осуществлять элементарный самоконтроль. Ребенок со средним уровнем знаний знает и называет членов своей семьи, знает местонахождение детского сада, имя и отчество воспитателя, младшего воспитателя. Знает и называет профессии, название посёлка, в котором он живет, его достопримечательности, транспорт на улицах посёлка, знает некоторых жителей посёлка Стодолице, название районного и областного центров. Называет и участвует в праздниках, организуемых в детском саду.

Дети с **высоким** уровнем знаний хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно вступают в общение, поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направленно. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет сам выдвинуть идеи, составить план действий, организовать партнеров. Ребенок проявляет активный познавательный интерес к миру. Хорошо знает и называет членов своей семьи, родственников, сотрудников детского сада. Умеет высказываться о знаменитых земляках, знает профессии жителей посёлка, название транспорта, достопримечательности родного посёлка. Знает районный и областной центры, некоторые их достопримечательности, знаменитых людей Смоленской области, 4-5 городов Смоленской области. Умеет работать с картой Смоленской области.

Диагностика детей по программе «Край мой Смоленский»

ФИО ребенка	Блоки			
	«Моя семья»	«Мой любимый детский сад»	«Посёлок, в котором я живу»	«Край мой Смоленский. Край мой родной!»
	Знание членов семьи и умение их называть			
	Место работы родителей			
	Соблюдение порядка личных вещей			
	Стремление к труду			
	Знание названия детского сада и его местонахождение.			
	Знание имени, отчества сотрудников детского сада.			
	Участок детского сада			
	Профессии в детском саду			
	Знание названия посёлка, где он находится			
	Достопримечательности посёлка, районного и областного			
	Знание некоторых почетных граждан своего посёлка			
	Профессии жителей посёлка			
	Аллея Славы			
	Памятник В.Я. Качалову			
	Памятники героям ВОВ войны в посёлке, районном центре			
	Достопримечательности посёлка и района			
	Растения			
	Животные			
	Правила поведения в природе			
	История родного края			
	Умение работать с картой Смоленской области, находить			
	Знание кратких сведений об истории г. Смоленска			
	Знание символики Смоленской области			
	Достопримечательности родного края			
	Знаменитые люди Смоленщины			
	Растительный мир Смоленского края			
	Животный мир Смоленского края			
	Водоемы			
	Знание правил поведения на природе и на улицах			
	Уровень знания детей			

Портрет современного ребенка – Стодолищенца старшего дошкольного возраста.

Современный дошкольник – маленький гражданин п. Стодолище – это:

- человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны, области и родного посёлка. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее.
- носитель еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей. Современный дошкольник неплохо ориентируется в ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, эстетичности, познания.

Современные дети ориентированы на будущее. Они рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, сколько детей, в каких условиях будут жить и как отдыхать.

- Личность, ориентированная на общение. Современный ребенок одинок, ему очень часто не хватает общения с родителями, сверстниками. Детский сад – вторая семья дошкольника, где он может реализовать свои потребности, где он должен благополучно и интересно жить.
- Исследователь, ориентированный на познание человека и природы. Дети любят играть в людей разных профессий, рисовать себя и сверстников, рассматривать портреты сказочных персонажей, модные журналы, играть в дидактические игры, связанные с исследованием человека и его мира, задавать в связи с этим разные вопросы.
- Современный человек, предпочтения и интересы которого во многом зависят от условий проживания.

Жизнь ребенка XXI века тесно связана с возможностями и интересами семьи. Дошкольник слушает и смотрит с родителями одни и те же телепередачи; ходит вместе с ними в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в модной одежде и парфюме. Современный дошкольник быстрее, чем взрослый, осваивает мобильный телефон и компьютер.

- Ребенок, который любит играть, сочинять и фантазировать, радоваться и рассуждать.

**Педагогический мониторинг
в новом контексте образовательной деятельности.
Изучение индивидуального развития детей.
(Ю.А. Афонькина)**

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний/высокий							
Средний							
Низкий/средний							
Низкий							
Низкий/низший							
Низший							
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний	Низкий	Низший/ низкий	Низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Н. г.							
	К. г.							
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Н. г.							
	К. г.							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Н. г.							
	К. г.							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Н. г.							
	К. г.							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Н. г.							
	К. г.							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Н. г.							
	К. г.							
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Н. г.							
	К. г.							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний/высокий							
Средний							
Низкий/средний							
Низкий							
Низкий/низший							
Низший							
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний	Низкий	Низший/ низкий	Низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Н. г.							
	К. г.							
Формирование познавательных действий, становление сознания	Н. г.							
	К. г.							
Развитие воображения и творческой активности	Н. г.							
	К. г.							
Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Н. г.							
	К. г.							
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Н. г.							
	К. г.							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Н. г.							
	К. г.							
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Н. г.							
	К. г.							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний/высокий							
Средний							
Низкий/средний							
Низкий							
Низкий/низший							
Низший							
	Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний	Низкий	Низший/ низкий	Низший
Владение речью как средством общения и культуры	Н. г.							
	К. г.							
Обогащение активного словаря	Н. г.							
	К. г.							
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Н. г.							
	К. г.							
Развитие речевого творчества	Н. г.							
	К. г.							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Н. г.							
	К. г.							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Н. г.							
	К. г.							
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Н. г.							
	К. г.							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний/высокий							
Средний							
Низкий/средний							
Низкий							
Низкий/низший							
Низший							
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний	Низкий	Низший/ низкий	Низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Н. г.							
	К. г.							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Н. г.							
	К. г.							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Н. г.							
	К. г.							
Восприятие музыки	Н. г.							
	К. г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Н. г.							
	К. г.							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Н. г.							
	К. г.							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Н. г.							
	К. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»						
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарным и нормами и правилами
	Н. г.							
	К. г.							
	Н. г.							
	К. г.							
	Н. г.							
	К. г.							
	Н. г.							
	К. г.							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний/высокий							
Средний							
Низкий/средний							
Низкий							
Низкий/низший							
Низший							
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний	Низкий	Низший/ низкий	Низший
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Н. г.							
	К. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Н. г.							
	К. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Н. г.							
	К. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Н. г.							
	К. г.							
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Н. г.							
	К. г.							
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Н. г.							
	К. г.							
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Н. г.							
	К. г.							

**Краткая презентация
образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 22
п. Стодолище
Починковского района Смоленской области**